

Princip for undervisningens organisering

Titel:
Princip for undervisningens organisering

Formål:
Princippet skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

	Sæt kryds
Skal-princip	x
Kan-princip	

Henvisning til lovgivning, andre principper, politikker eller strategier
Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 44, stk. 2 , at <i>"Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser."</i>

Princippet
Elevernes placering i klasser [Folkeskoleloven, § 25]
<ul style="list-style-type: none">• Skolen danner klasser efter følgende principper, i prioriteret rækkefølge:<ol style="list-style-type: none">1. Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af af obs-børn (børn i udfordringer)2. Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse3. Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold etnicitet.4. Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn5. Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne ift. bopæl i skoledistriktet.6. Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevs ønsker til klassesdannelsen.• Endelig klassesdannelse for 0. Klasser vedtages først efter efterårsferien.

- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser/-ændringer.

Holddannelse [[Folkeskoleloven, § 25a](#)]

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes læring og motivation samt fællesskabet på skolen.

Elevernes undervisningstid

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider kommunens minimumstid for undervisning. [[Folkeskoleloven, § 14b](#)]

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen ligger jævnt fordelt i tidsrummet 8.15-15.15.

Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag. Herunder tage højde for at de praktisk/musiske fag fordeles over hele ugen.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en medarbejder, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en underviseres længerevarende fravær.

Lektiehjælp og faglig fordybelse [[Folkeskoleloven, §15, stk. 2](#)]

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Motion og bevægelse [[Folkeskoleloven, § 15, stk. 1](#)]

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen tilrettelægger den supplerende undervisning og specialundervisningen og indstiller tilbuddet til forældrene.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen. [\[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17\]](#) og [\[Folkeskoleloven, § 3a\]](#)
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [\[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12\]](#) og [\[Folkeskoleloven, § 5, stk. 5\]](#)
-

Dansk som andetsprog [\[Folkeskoleloven, § 5, stk. 6\]](#) og [\[Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog\]](#)

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Den åbne skole

- Skolen tilstræber at højne trivslen, motivationen og den faglige kvalitet gennem samarbejdet med det omgivende samfund.
- Skolen tilstræber at styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder gennem samarbejdet med det omgivende samfund.

Tilsyn

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Evaluering

Kommunikation

Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.

Gyldighedsperiode

Godkendt d. 16. August 2016

Revision

Løbende

Titel:
Skole-hjem-samtaler

Formål:
Skole-hjem-samtaler skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
Skole-hjem-samtaler er med til at sikre et samarbejde om, at alle elever udfordres i forhold til deres potentiale gennem fastsættelse af individuelle faglige og sociale mål.

	Sæt kryds
Skal-princip	x
Kan-princip	

Henvisning til lovgivning, andre principper, politikker eller strategier
<i>Trivselsstrategi, kommunikationsstrategi</i>

Princippet
<ul style="list-style-type: none"> • Skole-hjem-samtalen skal give forældrene et fyldestgørende billede af barnets faglige udbytte og trivsel, og er med til at sikre at evt. faglige og trivselsmæssige problemer opdages i tide. • Skolen indkalder til skole-hjem-samtaler 1-2 gange om året. Dog vurderer skolen løbende, om der er brug for ekstra skole-hjem-samtaler for en elev. • Skole-hjem-samtalen skal understøttes af elevplanen, som udarbejdes mindst 1 gang årligt. Den skal udarbejdes til den første samtale. Der skrives evt. aftaler ind i elevplanen, som man under samtalen måtte indgå. Den tages efterfølgende frem igen til næste samtale, for at følge op på evt. indgåede aftaler. • Skolen tilstræber, at forældrene får en fyldestgørende viden om elevens udvikling i alle fag hvert år i forbindelse med skole-hjem-samtalerne. Som minimum skal fagene dansk, matematik og engelsk indgå i elevplanen. (for indskolingens vedkommende skal en beskrivelse fra SFO'en også indgå). • Lærerne afgør fra gang til gang om de foretrækker at afholde samtalen med eller uden elevdeltagelse. • Til samtalen deltager som minimum klasselærerne og det tilstræbes at en pædagog også deltager fra 0. til 2 klasse. • Skolen tilstræber at indkalde til skole-hjem-samtaler i tilpas god tid (dog mindst 2 uger før). • Skolen udsender elevplanerne i tilpas god tid (dog mindst en uge før), så forældrene kan bruge dem som forberedelse til skolehjem-samtalen. • Foruden skole-hjem-samtalerne har man som forældre mulighed for at komme på besøg i klassen. Dog skal man inden have lavet en aftale med klassens lærere. En besøgende forælder skal være indstillet på at blive brugt som "en ekstra hånd" i undervisningen.

Tilsyn
<i>Fast punkt på et af kontaktforældremøderne, hvor princippet bliver evalueret. Hvordan bliver det efterlevet ude i klasserne?</i>

--

Evaluering

<i>Efter kontaktfældremødet hvor princippet er blevet evalueret, tages det på som punkt til skolebestyrelsens dagsorden. Det skal vurderes om der er behov for justeringer i princippet.</i>
--

Kommunikation

Skolelederen formidler princippet til forældre og medarbejdere.

<i>Kontaktfældrepjece, velkomstpjece, fældremøder, hjemmeside og Intra</i>
--

Gyldighedsperiode

--

Revision

--

Titel:
Forældremøder

Formål:
Forældremøder skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for den faglige, sociale / trivselsmæssige udvikling i klassen.

	Sæt kryds
Skal-princip	X
Kan-princip	

Henvisning til lovgivning, andre principper, politikker eller strategier
<i>Trivselsstrategi, kommunikationsstrategi</i>

Princippet
<ul style="list-style-type: none"> • Forældremøderne skal være med til at sikre et godt samarbejde mellem skole og forældre omkring klassen. Møderne sikrer, at forældrene kender de overordnede planer for de faglige og sociale aktiviteter, der skal iværksættes i klassen. Samt, at de ved, hvor de kan hente yderligere oplysninger fx hvor kan man læse læringsplanerne for skoleåret. • Der afholder årligt 2 forældremøder og skolen er åben over for behovet for ekstraordinære forældremøder. • I indskoling fra 0.-2. klasse afholdes forældremøderne på tværs af sporet og med deltagelse fra SFO'en. • Kontaktforældrene skal være med i planlægningen af forældremødet. Der skal til mødet være plads til såvel information samt dialog med og mellem forældrene. • Skolen indkalder i tilpas god tid (dog minimum 2 uger før) til forældremødet. Dagsordenen sendes ud senest en uge før mødet. • Til det første forældremøde hvert skoleår, vælges 2 kontaktforældre og et antal trivselsforældre. • I børnehaveklassen afholdes der et ekstra kort forældremøde på 1. skoledag, mens eleverne har deres første lektion. Her vælges kontaktforældre, trivselsforældre og forældrene introduceres. Der indgås fx også aftaler om fødselsdage og gavebeløb. Mødet er styret af personale fra skolen.

Tilsyn
<i>Fast punkt på et af kontaktforældremøderne, hvor princippet bliver evalueret. Bliver det efterlevet ude i klasserne.</i>

Evaluering
<i>Efter kontaktforældremødet hvor princippet er blevet evalueret, tages det på som punkt til skolebestyrelsens dagsorden. Det skal vurderes om der er behov for justeringer i princippet.</i>

Kommunikation
Skolelederen formidler princippet til forældre og medarbejdere.
<i>Kontaktforældrepeje, velkomstpjece, forældremøder, hjemmeside og Intra</i>

Gyldighedsperiode

Revision

Titel:
<i>Kontaktforældre og aktivitetsudvalg</i>

Formål:
Kontaktforældrene er klassens nærmeste dialogpartner i forhold til lærerteamet og skolebestyrelsen. De er med i arbejdet omkring klassen, formidler kontakt og tager initiativer, der er med til at skabe en bedre skole.

	Sæt kryds
Skal-princip	
Kan-princip	X

Henvisning til lovgivning, andre principper, politikker eller strategier
<i>Trivselsstrategi, kommunikationsstrategi</i>

Princippet
<p>Kontaktforældre begrebet bruges om de forældre, som har den primære kontakt på hele klassens vegne til klassens lærerteam og skolebestyrelsen. Kontaktforældrene er klassens nærmeste dialogpartner i forhold til lærerteamet og skolebestyrelsen. De er med i arbejdet omkring klassen, formidler kontakt og tager initiativer, der er med til at skabe en bedre skole.</p> <p>Kontaktforældrenes opgaver er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse med minimum en forælder i de 2 årlige netværksmøder med skolebestyrelsen • Videreformidling af forældrenes synspunkter til skolebestyrelsen • Videreformidling af netværksmøderne til resten af klassens forældre • Planlægge forældremøder i samarbejde med klasselæreren • Kan være behjælpelige ved løsning af konflikter som vedrører klassens trivsel (Se i øvrigt trivselsstrategi og punktet om fokusforældre) • Er sammen med medlemmer af aktivitetsrådet kontaktperson til nye forældre i klassen <p>Kontaktforældrene får et ekstra faneblad på forældreintra. Som indeholder relevant information for rollen som kontaktforælder.</p> <p>To gange årligt inviteres kontaktforældrene fra hver klasse til møder med ledelsen og skolebestyrelsen – de såkaldte netværks-møder for kontaktforældre. Dagsorden for mødet udsendes på forhånd. Møderne holdes d. 4. tirsdag i november og den 4. tirsdag i maj. Formålet med mødet er at skolebestyrelsen kan gå i dialog, hente inspiration og informere om generelle tiltage på skolen.</p> <p>Aktivitetsrådene er tovholder for aktiviteter i klassen, som understøtter klassens trivsel.</p> <p>Det er aktivitetsrådenes opgave at arrangere klassens fællesaktiviteter</p> <p>Klassearrangementer kan afholdes med eller uden lærere på skolen.</p> <p>Der er mulighed for at låne lokaler på skolen. Kontakt venligst klasselæreren eller kontoret.</p> <p>Valg af kontaktforældre og aktivitetsudvalg</p>

Ved skoleårets første forældremøde vælges minimum to kontaktførelde. Derudover vælges to eller flere forældre til aktivitetsudvalget gerne flere. Kontaktførelde vælges for 1 år ad gangen. Der må gerne være overlap mellem kontaktførelde og forældre i aktivitetsudvalget.

Tilsyn

Bestyrelsen fører tilsyn ved årlige netværksmøder for kontaktførelde

Evaluering

Kommunikation

Kontaktføreldepjece, velkomstpjece, forældremøder, Intra

Gyldighedsperiode

Revision

Titel:
Fokusforældre og konflikter

Formål:
Formålet med fokusforældre er at løse konflikter så tæt på der hvor de er opstået i en åben og tillidsbaseret dialog imellem de involverede parter fra både skole- og forældreside

	Sæt kryds
Skal-princip	
Kan-princip	X

Henvisning til lovgivning, andre principper, politikker eller strategier
Trivselsstrategi, kommunikationsstrategi

Princippet
På Valdemarskolen har vi en forventning til voksne som til børn, når svære situationer/konflikter skal løses. Man er altid med til at løse de problemer, der opstår uanset hvilken rolle man har. I praksis betyder det, at der udvælges en gruppe forældre (fokusgruppe), hvis der i en klasse opstår problemer, som ikke kan løses af forældre og klasselærer. Forældrene vil i samarbejde med skolens ledelse drøfte og udarbejde handleplaner, som evalueres løbende på opfølgende møder. Andre parter involveres efter behov. Når udfordringen er løst opløses fokusgruppen. Alle kan tilmelde sig en fokusgruppe uafhængigt af andre tillidserhverv i klassen."

Tilsyn
Bestyrelsen fører tilsyn via bestyrelsesinfo fra skolens ledelse samt dialog med kontaktforældre.

Evaluering

Kommunikation
Kontaktforældrepjece, velkomstpjece, forældremøder, Intra

Gyldighedsperiode

Revision