

## Princip for inklusion

På Valdemarskolen er grundlaget for vellykket inklusion, den gode relation mellem lærer/pædagog og barn, samt relationen mellem det enkelte barn og dennes klassekammerater.

På Valdemarskolen tilstræbes at alle børn støttes i at være en del af et fagligt og socialt fællesskab. Med skolens "fælles plan A" tilstræber vi specifikt at sætte en tillidsfuld forventningsafstemt ramme for adfærden på skolen, hvor vi passer på og viser respekt for hinanden. Mangfoldighed anses som værende en ressource for fællesskabet, og skolens faglige såvel som sociale understøttende indsatser, har i vid udstrækning styrkelsen af inkluderende lærings-miljøer for alle børn som omdrejningspunkt.

Skal det lykkes at undervise og stimulere alle børn i den almindelige undervisning, kan vi som led i den proces, vælge at træne/vejlede børn i mindre læringsmiljøer, med både sociale og faglige formål for øje.

*Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som er kommunens mål og rammer, samt folkeskoleloven.*

[Antimobbestrategi](#), [Plan A](#) samt [Valdetrekanten](#)

## Formål:

Formålet med princippet er, at Valdemarskolen herunder børn, forældre, personale, ledelse og skolebestyrelse, har en fælles forståelse for inklusion med henblik på at lykkes med at inkludere alle elever på skolen.

## Mål

- Alle børn, der går på skolen, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.
- Alle børn, uanset forudsætninger, udfordres fagligt og bliver så dygtige, som de kan.

## Princippet og ansvarsfordeling

### Skolens ansvar:

- Når nye forældre starter på Valdemarskolen bliver de, af ledelsen, præsenteret for en forventningsafklaring, en forventningsafklaring hvor både skolens forventninger til forældrene synliggøres samt hvad forældrene kan forvente af skolen.
- Skolen møder alle børn og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.

- Skolen har ansvaret for, at skolens personale, forældre og børn er tydeligt informeret om skolens grundlag herunder arbejdet ud fra Valdemartrekanten samt kommunens pejlemærker.
- Skolen informerer tydeligt om skolens antimobbestrategi til børn, forældre og skolens personale og gribe hurtigt og konstruktivt ind, hvis der er mobning på skolen.
- Skolen inddrager børnene så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne.
- Skolen tager initiativ til, at den enkelte klasses forældre formulerer aftaler for afholdelse af fester og fødselsdage, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.
- Skolen har ansvaret for, at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde. Det lokale Task Force har en vigtig rolle her.
- Skolen udbyder en varieret og motiverende undervisning, som tilgodeser børn med forskellige behov og læringsstile og anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.
- Skolen har ansvaret for, at pædagoger og lærere har nem adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i børnegruppen. Skolens Task Force er her en vigtig medspiller. Skolens lokale Task Force arbejder med både proaktive årlige indsatser på enkelte årgange samt akut hjælp til enkle børn, grupper eller klasseopgaver, der opstår i løbet af skoleåret.
- Skolen har ansvaret for, at alle forældre er tydeligt informeret om, hvem de skal kontakte med spørgsmål, bekymringer eller ønsker – og hvordan dette kan gøres.
- Skolen har ansvaret for, at forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning om støtte til deres børns skolegang herunder børn med dyslektiske udfordringer. Eksternt hjælp via kompetence enheden i kommunen kan inddrages her.
- Skolen har ansvaret for, at inddrage forældre til børn med særlige behov som en ressource for deres barns skolegang, blandt andet gennem inddragelse af deres viden om barnet.

- Skolen tager ansvar for, at alle børn har praktisk mulighed for at deltage i klasse- og skoleaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.

**Forældrenes ansvar:**

- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler og antimobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene taler anerkendende og konstruktivt om skolens personale, børn og andre forældre i deres børns påhør. I tilfælde af problemer eller bekymringer, for eksempel i forhold til inklusion, kommunikerer forældrene med klasselæreren, andre involverede lærere, skolens leder eller skolebestyrelsen i denne rækkefølge.
- Forældrene kommunikerer åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns problemer eller sine bekymringer vedrørende andre børn i klassen.
- Forældrene bidrager til at rygte om andre forældre, elever eller personale ikke viderebringes.
- Forældrene støtter skolens fællesskab ved som hovedregel at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.
- Forældrene tager medansvar for, at alle elever kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester.

