

Trivselsstrategi

Trivselsstrategien er udarbejdet på baggrund af et materiale, der er indsamlet blandt alle skolens aktører – børn, forældre, lærere og pædagoger i 2014. I materialet er alle aktører blevet spurgt om, hvad der efter deres mening giver trivsel i undervisningen, frikvarterne, SFO'erne og på arbejdspladsen. Trivselsstrategien bygger således på besvarelser, der er givet blandt alle skolens aktører, suppleret med den nyeste forskningsbaserede viden på området. Den endelige udfærdigelse af trivselsstrategien er foretaget i et samarbejde mellem skolens bestyrelse og ledelse og har været i høring hos elever og medarbejdere.

Trivselsstrategien er revideret august 2020

Gældende fra den 1. august 2015

Indhold

Formålet med vores trivselsstrategi.....	2
Begrebsafklaring – trivsel, mobning og konflikter.....	2
Forbyggende – hvad gør vi for at fremme børnenes trivsel og modvirke mobning	5
På Valdemarskolen er der en klar forventning om at:	5
Hvordan er ledelsen tydelig i deres indsats for at fremme børnenes trivsel?	5
Hvordan er medarbejderne tydelige i deres indsats for at fremme børnenes trivsel?.....	6
Hvordan er forældrene tydelige i deres indsats for at fremme børnenes trivsel?	8
På Valdemarskolen samarbejdes der om børnenes trivsel ved at:	9
Hvilke opgaver har børnene, i at fremme trivsel på Valdemarskolen?.....	10
Hvilke opgaver har skolebestyrelsen, i at fremme trivsel på Valdemarskolen?	11
Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos ét barn eller flere børn?	11
Indgriben – hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos børnene?	12
Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret.....	12
Hvad gøres der helt konkret, når mobning er konstateret?.....	12
Hvad gøres der for de direkte involverede?.....	13
Hvad gøres der for hele klassen eller årgangen?	13
Hvad gøres der for forældrene?	13
Hvad gøres der for lærer- og pædagogteamet omkring klassen/årgangen?	13
Opfølgning	14
Implementering – hvordan sikrer vi os, at trivselsstrategien lever på skolen?.....	14

Formålet med vores trivselsstrategi

Meget ny forskning¹ peger på, at børns trivsel har en kæmpe betydning for deres muligheder for at lære og uddanne sig. Desuden peger forskningen² på, at det især er den psykosociale trivsel så som fællesskaber, venskaber, social støtte og forståelse, der har betydning for, om børn oplever, at de trives i skolen og på SFO'en. Mobning og isolation er derfor en alvorlig trussel mod børns trivsel og dermed læring. Derfor vil vi skabe stærke sociale børne- og voksengrupper, hvor alle trives og hvor mobning og udskillelsesprocesser har svært ved at opstå. Når mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen. Valdemarskolens trivselsstrategi vil altså sigte på en forebyggende og indgribende indsats i arbejdet med at skabe trivsel mod mobning.

Forbyggende indsats:

Vi ved fra nyere danske forskningsresultater³, at mobning forekommer hyppigere i børnegrupper, hvor der er en høj social angst - angst for at blive udskilt. Derfor prioriterer vi arbejdet omkring børnenes sociale trivsel på Valdemarskolen højt. Dette bl.a. gennem fokus på venskabsklasser, fag på skemaet, der hedder trivsel og bevægelse, som tager sit udgangspunkt i tre kompetencecirkler som hele skolen arbejder ud fra. Vores lokale Task Force laver pro aktive indsatser på 1.-3.- og 5. årgang. Alle tre indsatser handler om forebyggende tanker/handlinger der gerne skulle forhindre mobning.

Indgribende indsats:

Vi finder det væsentligt på Valdemarskolen at være klar til at kunne gribe ind, hvis mobning skulle forekomme, således at den kan blive håndteret og opløst hurtigst muligt.

Begrebsafklaring – trivsel, mobning og konflikter

1. Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er et komplekst fænomen, og kan anskues på mange forskellige måder, derfor har vi på Valdemarskolen spurgt både børn, forældre, lærere og pædagoger om, hvad der skal til for, at de oplever, at alle trives på Valdemarskolen og tilhørende SFO'er. På den baggrund fik vi i skolebestyrelsen et solidt materiale at arbejde ud fra. I vores mange gennemlæsninger af materialet, fandt vi frem til, at der var overbevisende mange lighedspunkter med DCUM⁴ forståelse af, hvad børns trivsel omhandler i de danske folkeskoler. Derfor har vi valgt at trække på DCUM, i vores definition af trivsel på Valdemarskolen.

¹ Højholt, C. (2012). Børn i vanskeligheder – samarbejde på tværs. Dansk psykologisk forlag.

Stanek, A.H. (2012): Børnefællesskaber og fællesskabernes betydning – Analyseret i indskolingen fra børnehaven til skole og SFO. Ph.d. Afhandling. Institut for Psykologi og uddannelsesforskning- Roskilde Universitet.

² Stanek, A.H. (2012): Børnefællesskaber og fællesskabernes betydning – Analyseret i indskolingen fra børnehaven til skole og SFO. Ph.d. Afhandling. Institut for Psykologi og uddannelsesforskning- Roskilde Universitet.

³ Søndergaard, D.M. (2009): Mobning – sociale processer på afveje. Hans Reitzels Forlag.

⁴ Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Trivsel kan forstås som:

- Social trivsel i fællesskaber, f.eks. klasser, mindre grupper, relationer samt anerkendelse og identificering med venner og kammerater.
- En faglig trivsel, udvikling og læring, f.eks. hjælp til læseproblemer, sprog, lektier og andre faglige eller pædagogiske perspektiver på læringsflow.
- Den personlige, psykiske og individuelle trivsel, hvad angår selvopfattelse, selvværd, mod på skolelivet, kontakter, aktiviteter og netværk, der støtter op om den enkelte og, at barnet oplever sig trygt i undervisningssituationen.
- Sundhed, som f.eks. fysisk velbefindende/sygdom, sund kost og bevægelse.
- Trivsel knyttet til hjemmet, herunder skolens samarbejde med forældre og hjem.

2. Hvad forstår vi ved mobning?

På Valdemarskolen mener vi, at mobning bedst kan forstås som en dårlig kultur i et fællesskab. Mobning er et gruppefænomen, der berører alle børn i en klasse. Mobning er altså ikke et problem, der kan hægtes op på et enkelt barn, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan - især for det barn, der bliver udsat for mobningen.

Vi læner os op af Helle Rabøl Hansens definition af mobning:

”Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig”⁵

For ikke at sammenblende hvornår, der er tale om konflikter og drilleri og hvornår, der er tale om mobning, vil vi kort beskrive, hvordan vi ser begreberne adskiller sig.

- **Konflikt:**
Se definition nedenfor.
- **Drilleri:**
Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Dette er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at lave sjov.
- **Generende drillerier:**
En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.
- **Mobning:**
Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede - mobning er derfor ikke en konflikt og kan ikke behandles som en sådan.

⁵ Rabøl Hansen, H. (2011): Lærerliv og elevmobning. Ph.d. Afhandling. Danmarks Pædagogiske Universitetsskole.

3. Hvad forstår vi ved konflikter?

Valdemarskolen ser konflikter som muligheder – på godt og ondt. De kan føre til forvirring, fjendskab og stagnation eller udvikling, klarhed og velvilje. Det afhænger helt af, hvordan vi håndterer og gennemlever konflikterne.

Vi trækker på Center for Konfliktløsnings definition af konflikter:

"Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Uoverensstemmelser henviser til den sag, man er på kant om, mens spændinger henviser til forholdet mellem de uenige"

Vi ved, at konflikter i børnegrupper, der får lov til at udvikle sig, kan skabe mistrivsel. Derfor finder vi det vigtigt at støtte børnene i at få løst deres indbyrdes konflikter. Vores definition af konflikter peger på, at når man skal arbejde med en konflikt, skal man arbejde på to niveauer, dels med sagen og dels med relationerne mellem de involverede personer.

Håndtering af små konflikter:

På Valdemarskolen tænker vi, at små konflikter og mindre uoverensstemmelser er et af tilværelses vilkår, som vi ikke kan forskåne børnene for. I stedet er vi opmærksomme på at lære dem at håndtere sådanne situationer, når de opstår. Hvis børnene ved, hvordan de skal håndtere konflikter, kan hverdagens uenigheder meget ofte ændres til positive drivkræfter for udvikling af børnenes måder at indgå i fællesskaber med hinanden på.

Håndtering af større konflikter:

Ved større konflikter er det nødvendigt, at nogle voksne griber ind og tager ansvar for at få løst konflikten mellem de involveret børn, det kan være:

1. klasselæreren eller -pædagogen, der sætter tid af til at tale med de involverede børn og evt. gruppen eller dele af gruppen, eller forældrene til børnene.
2. forældrene til de pågældende børn, som via fælles hjælp, støtter børnene til at finde en løsning på konflikten, der tilgodeser alle konfliktens parter.

Samtidig er det vigtigt at understrege, at mobning kan udspringe af andet end en konflikt. Mobning kan opstå ud af tilsyneladende ingenting, idet mobning ikke så meget handler om relationen mellem den/dem, der mobber, og den, der bliver mobbet, men ofte mere om relationen mellem den/dem, der mobber og tilskuerne/gruppen. Der er altså andet på spil så som f.eks. at vinde status på andres bekostning. Derfor prioriterer vi på Valdemarskolen den sociale trivsel i klassen højt. Som tidligere nævnt har vi b.la. trivsel og bevægelse på skemaet.

Forbyggende – hvad gør vi for at fremme børnenes trivsel og modvirke mobning

På Valdemarskolen er der en klar forventning om at:

- Der er ingen voksne, hverken lærere, pædagoger eller forældre, der taler grimt om nogle børn eller om hinanden overfor børnene.
- Alle behandler hinanden med respekt og alle bidrager til at skabe en følelse af "vores klasse" og "vores skole".
- At der er nærværende og imødekomende medarbejdere på Valdemarskolen.
- Det altid er de voksne – ledelse, lærere, pædagoger og forældre – der har ansvaret for, at der er et godt socialt miljø på skolen og i klasserne. Arbejdet med klassens sociale liv kan ikke "vælges fra" af disse voksne. Der er altså en forventning om, at de voksne, der er omkring Valdemarskolens børn, er tydelige i deres indsats for at skabe trivsel for alle på Valdemarskolen.

Hvordan er ledelsen tydelig i deres indsats for at fremme børnenes trivsel?

På Valdemarskolen vægter vi den sociale trivsel blandt børnene højt, fordi vi tror på, at det forebygger isolation og mobning og dermed fremmer børnenes muligheder for læring. Men vi ved også fra forskningen⁶, at børns generelle trivsel er forbundet til personalets trivsel, derfor vægter vi også medarbejdernes trivsel højt. Ledelsen har ansvaret for at skabe og bibeholde en kultur på skolen og i SFO'erne, hvor der er gensidig respekt, tillid og et fælles værdigrundlag – "sådan gør vi":

- Ledelsen sikrer, at skolens trivselsstrategi implementeres og bliver en del af skolens kultur.
- Ledelsen udmelder tydelige forventninger til underviseren.
- Ledelsen udmelder tydelige forventninger til forældresamarbejdet.
- Ledelsen er en aktiv medspiller i konfliktløsning mellem personalegruppen og forældrene.
- Ledelsen er ansvarlige for, at der er ens retningslinjer og regler for alle grupper – børn, forældre, lærere, pædagoger osv.
- Ledelsen har ansvaret for, at fysiske rammer og hjælpemidler til undervisningen er i orden.

⁶ SIF – Det nationale Forskningscenter. Lokaliseret på:

http://www.google.co.uk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CEYQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.sfi.dk%2FAdmin%2FPublic%2FDownload.aspx%3Ffile%3DFiles%252FFiler%252FSFI%252FPdf%252FRapporter%252F2011%252F1147_Ledelse-laering-trivsel.pdf&ei=fuSfVOSDA8uN7Aa084CIDw&usg=AFQjCNEDErIwrbkq5-42l09LYd6GIA-325Q

- Ledelsen sikrer, der foreligger klare handleplaner til håndtering af mobbeproblemer og skole-hjem-samarbejdet i den forbindelse.
- Ledelsen agerer sparringspartner for såvel lærere, forældre og elever i forbindelse med en aktuel sag om mobning, eller i det forebyggende arbejde.
- Ledelsen har ansvar for at skride til handling, hvis tidligere tiltag ikke har løst mobning.
- Ledelsen har ansvaret for, i samarbejde med skolebestyrelsen, medarbejderne og børnene, at arbejde for nogle bedre fysiske rammer/læringsmiljøer – lydakustik, motoriske lærings udfoldelsesmulighed, hyggelige klasserum m.m.
- Ledelsen arbejder for at legepladsen bliver et stimulerende miljø, f.eks. ved at skaffe flere klatreting, så det ikke kun er et sted for "boldbørn"

Hvordan er medarbejderne tydelige i deres indsats for at fremme børnenes trivsel?

- I trivselsundersøgelsen gav de adspurgte elever udtryk for, at de trives bedst i undervisningen, når der er ro i timerne (også når der er vikar), og når de oplever, at klassen kan samarbejde. Derudover gav eleverne udtryk for, at deres trivsel i undervisningen afhang af, om de følte sig trygge og der var en gensidig respekt blandt eleverne. Derfor forventes det, at lærere, pædagoger og vikarer i klasserne, laver en klasserumsledelse, der skaber rammerne for ovenstående.
- De voksne på skolen forventer og støtter børnene i at benytte et anerkendende sprogbrug overfor hinanden og de voksne.
Eks.: *"Jeg har brug får at være alene efter skole i dag, men jeg vil gerne lege i frikvarteret".*
- Der arbejdes på at lære alle børn at løse konflikter konstruktivt. Dette gøres ved, at medarbejderne foregår med et godt eksempel på, hvordan konflikter løses på måder, der tilgodeser alle. Eleverne tilbydes konfliktmægling, hvis en konflikt er gået i hårdknode.
- Medarbejderne på skolen foregår som en rollemodel ved at være loyal og hjælpsom over for såvel børn, forældre som kollegaer.
- Hvis der har været alvorlige konflikter mellem elever, orienteres forældrene af klasselæreren eller pædagogen. Efter at have lyttet til eget barns opfattelse af konflikten tager forældrene til de konfliktende børn selv kontakt til hinanden for at udrede episoden - og lytter til, hvordan den anden part har opfattet episoden. Forældrene taler efterfølgende med sit eget barn for at forklare, hvordan episoden er opfattet af den anden part. Det er vigtigt, at der fokuseres fremadrettet og løsningsorienteret i stedet for skyld og skam. klasselæreren kan, hvis nødvendigt, lave en mægling mellem eleverne, hvis forældrene ønsker det eller hvis situationer opstår i skolen.

- Gårdvagten er aktivt synlig og konfronterende og støtter de børn, der ikke har nogen at lege med, ind i et børnefællesskab. Opmærksomhedskrævende situationer formidles til den næste gårdvagt og klasselæreren. På Valdemarskolen er alle gårdvagter iført gul vest, som gør dem letgenkendelige og dermed lette at kontakte, hvis eleverne i konfliktsituationer får brug for en mægler. Håndtering af gårdvagtposten tages op på afdelingsmøder møde to gange pr. år.
- Klassemødet i den understøttende undervisning.
Klassemødet er et lærer- eller pædagogstyret møde for hele gruppen, hvor det centrale er samtalen. Der arbejdes i praksis med at styrke og udvikle elevens sociale kompetencer, som er en forudsætning for at kunne indgå i et forpligtende og respektfuldt fællesskab. Dette gøres i debatter om, hvad børn og voksne i klassen har behov for, for at den kan være og forblive et rart sted at være for alle. Klassemødets emner findes af børnene eller klasselæreren. Formen på klassemødet er uformel, men dialogen er struktureret således, at alle elever gives mulighed for at blive hørt af både kammerater og lærer. Her aftales og formuleres diverse samværs- og trivselsregler for det faglige og sociale skoleliv. Lærere og pædagoger støtter efterfølgende børnene i at overholde de aftalte samværsregler. Der afholdes mindst 4 klassemøder om året. Men altid når der er behov for det.
- I udvalgte frikvarterer igangsætter legepatruljen en aktivitet, som alle kan være med til.
- Vi har i indeværende skoleår (20/21) prioriteret pædagoger i det store spise-frikvarter. Her laver de aktiviteter for børnene, som der så kan følges op på efter skole i SFO.
- På baggrund af den landsdækkende årlige trivselsundersøgelse udarbejdes handleplaner ud fra udvalgte fokuspunkter.
- Skolen afholder den årlige trivselsdag primo marts med skiftende fokuspunkter, hvor der tilrettelægges aktiviteter, som passer til de respektive trin. Der tales om og arbejdes med empati, sprogbrug og kropssprog samt klasse miljø og -indretning. I det store hele fysisk og mentalt velvære ud fra deisen, at Valdemarskolen skal være et rart sted at være for alle.
- I skolens morgen-SFO'en er der lagt vægt på, at eleverne får en rolig og harmonisk start på dagen. Derfor arbejder SFO'en hele tiden på at skabe de bedste betingelser for et trygt og roligt "morgenmiljø", hvor der serveres morgenmad i rolige og hyggelige rammer. I morgen-SFO'en prioriterer skolen, at eleverne hver dag mødes af det faste "morgenåbner-korps". Derudover tilbydes eleverne aktiviteter i gymnastiksalen, så der er mulighed for at få rørt sig inden skoledagen starter.
- I SFO'erne tilbydes afvekslende aktiviteter til børnene om eftermiddagen, og pædagogerne er opmærksomme på, at ingen børn må opleve sig alene.
- I SFO'en er der dagligt tidspunkter, hvor børnene har selvbestemmelse over, hvad de vil lave.
- I SFO'en arbejdes på at skabe områder med ro, og hvor man kan være alene - hvis man ønsker det.

- I SFO'en skabes der dagligt mulighed for, at børnene kan udfolde sig fysisk i udeområderne og i gymnastiksale.
- Pædagoger og lærere sørger for at udfærdige aktivitetsplaner ugeplaner, så forældrene kan støtte op om deres børns skolegang og SFO-tid.

Hvordan er forældrene tydelige i deres indsats for at fremme børnenes trivsel?

Forældre er en meget vigtig aktør i indsatsen omkring børnenes trivsel på skolen og i SFO'en. En velfungerende og engageret forældregruppe kan gøre en stor positiv forskel, når det handler om klassens sociale trivsel og om at tage fat i mobbeepisoder, før de udvikler sig til mønstre. Allerede på introduktionsmødet til nye forældre understreges vigtigheden af, at forældre deltager aktivt i skole-hjem-samarbejdet og i skolens øvrige arrangementer. Derudover forventes det, at alle forældre understøtter deres barn i at lære at tage ansvar for egen læring og drage omsorg for deres skolekammerater. Valdemarskolen stiller tolk til rådighed for de største etniske sproggrupper, så forældre uden de fornødne danskundskaber også kan deltage i og give deres input på forældremøderne, og dermed også kan være med til at forebygge og håndtere de udfordringer, som melder sig i løbet af skoletiden.

Som fast punkt på 1. forældremøde hvert år, er skolens generelle spilleregler for skole-hjem-samarbejdet i forbindelse med mobning (se disse). Spillereglerne diskuteres og bliver justeret i forhold til de aftaler, som forældrene aftaler indbyrdes. Både forældre og lærere skal gennemgå reglerne med eleverne.

Groft sagt kan forældrene bidrage på to niveauer:

1. I forhold til deres eget barn.

Præge barnet i retning af at være en social og tolerant aktør i børnegruppen og ved selv at optræde som et godt eksempel, der ikke taler dårligt om skolen, andre forældre eller andres børn. Desuden sørger forældrene for, at deres barn møder udhvilet og mæt op i skolen, samt at barnet har orden i sin skoletaske og lektier. Dermed hjælper man barnet med at indfri skolens forventninger og viser at skolegangen er vigtig.

2. Prioritere og deltage i det sociale liv med klassens øvrige forældre og deres børn.

Klasserådet arrangerer sociale arrangementer f.eks. fester udflugter, hytteture mv. Udgangspunktet er, at god stemning blandt forældrene smitter positivt af på børnene. Det er lettere at tage problemer i opløbet, når man er social aktiv sammen med andre forældre.

Det forventes, at forældrene bidrager med:

- viden om konkret mobning i klassen (også mobning/mistrivsel, der går ud over andres børn)
- forebyggelse gennem fælles trivselsværdier
- forebyggelse via forældre-børn aktiviteter

- deltagelse i skolens arrangementer

På Valdemarskolen samarbejdes der om børnenes trivsel ved at:

- Der udveksles viden med børnehaver og forældre omkring børnenes trivsel inden skolestart. Denne viden bruges til at sammensætte de nye 0. klasser på måder, der sikrer den bedste trivsel for alle de nye børn.
- Forældre skal fra 1. forældremøde i 0. klasse informeres om, hvorfor det er vigtigt at bakke aktivt op omkring børnenes skolegang både ved deltagelse i forældremøder og andre sociale arrangementer - ud fra devisen om, at: "Man driller ikke sine forældres venners børn."
- På alle forældremøder er klassens trivsel et fast punkt på dagsordenen. På forældremøder drøftes emner af betydning for børnenes trivsel: Legeaftaler i fritiden, telefonkæde blandt forældre og private fester, afholdelse af fødselsdage, hvordan vil man fælles håndtere, hvis der opstår mobning i klassen osv.
- Det enkelte lærerteam orienterer to gange årligt skolens ledelse om klassens trivsel i forbindelse med trivselsundersøgelserne.
- Der er fokus på De ti punkter – pejlemærker i Ringstedes skolepolitik. Pejlemærker der bl.a. omhandler det at være opmærksom på eleverne, fokus på den gode stemning samt fokus på fællesskabsfølelsen.
- Sorggruppe – I sorggruppen mødes elever som har mistet en af deres nærmeste, det kan være en mor, far, søskende eller anden tæt relation. Sorggruppen har 12 faste emner (begravelse, dødsdagen, tilbage til skolen osv.) som tages op cirkulært således, at alle altid kan starte næste gang– Sorgbørnene har en voksen som har tæt kontakt til eleven og hjemmet. For hver elev laves der en plan som tilgodeser den enkeltes behov, denne reguleres jævnligt.
- Skilsmissegrupper – Mødes 10 -12 gange en gang om ugen og taler om forskellige emner som er relateret til skilsmissebørn.
- Mange børn føler sorg og frustrationer, som de tror, at de er helt alene om. Måske oplever de også, at forældrene virker mindre nærværende i en periode, fordi de også selv gennemgår en svær tid.
- I gruppen deler eleverne sine erfaringer, vi tager udgangspunkt i billeder, filmklip og historier.

Hvilke opgaver har børnene, i at fremme trivsel på Valdemarskolen?

Gælder for alle klassetrin på skolen:

- Alle elever hjælper hinanden i frikvarterer med at opleve sig som en del af lege-fællesskaberne ved, at siger ja og invitere andre børn i deres lege.
- Alle elever bidrager til ro i undervisningen og hjælper dermed til, at alle kan opleve sig som en vigtig deltager i klassefællesskabet.
- I samarbejde med klasselærerne har eleverne ansvar for, at der hvert år bliver diskuteret og defineret spilleregler for trivsel mod mobning i klassen. Alle klasser skal lave deres egne regler for, hvordan man i klassen skal sørge for at forebygge mobning, og hvad der skal ske, hvis man selv bliver mobbet eller ser, at andre bliver mobbet. Reglerne skal underskrives af alle klassens elever og hænges op i klassen, så de er synlige for alle. Det er vigtigt at understrege, at det er alle klassens lærere og pædagoger, der har ansvaret for at reglerne bliver en del af klassens kultur, og ikke reduceres til en plakat i klassen.

Gælder for mellemtrinnet:

- At man selv påtager sig ansvaret for at møde velforberedt og til tiden i skole.

0.-1.klasse:

Indskolingstiden er en udfordrende periode for børnene. De bruger mange kræfter på at finde ind i og ud af de sociale koder i børnefællesskaberne og kulturen på skolen. Derfor er deres rolle i forhold til at skabe social trivsel i klassen og på skolen minimeret til ovenstående punkter samt at deltage aktivt i de tiltag lærere eller pædagoger sætter i gang.

2.-3.klasse:

Hvert barn får til opgave at udvælge et barn i klassen, som de ønsker at hjælpe med noget, som er svært for den pågældende i klassen. Barnet formulerer selv, hvad de ønsker at hjælpe med og skriver det ned i en kontrakt med støtte fra klasselæreren eller -pædagogen. Det er klasselærerens og -pædagogens ansvar at sikre, at hjælperen er til gavn og ikke skader nogen. Kontrakten underskrives af barnet, og der aftales en opfølgning.

Kontrakterne opbevares af klasselæreren et sikkert sted.

4.klasse:

I 4. klasse udarbejdes en digital etik. Ligesom de sociale samværsregler skal den digitale etik udarbejdes og formuleres af eleverne selv. Etikken skal formulere nogle principper for, hvordan man kan sikre, at alle bliver behandlet ordentligt – også i den digitale verden. Hvad kan man tillade sig at skrive i en sms, i en gæstebog på arto.dk osv.? Udarbejdelsen af den digitale etik giver i øvrigt lærere og pædagoger et fantastisk indblik i en del af børnenes virkelighed, som voksne kender meget lidt til, men som har en kolossal betydning i børneland. Det er vigtigt at understrege, at det er klassens lærere, pædagoger og

forældre, der har ansvaret for, at reglerne bliver en del af klassens kultur, og ikke reduceres til en plakat i klassen.

5. klasse:

På Valdemarskolen ønsker vi at danne grobund for en tryk og omsorgsfuld skolestart. Derfor får de nye børn i 0. klasse i løbet af første skoleuge tildelt en venskabsklasse. Dennes opgave er at hjælpe den nye elev med at falde til og samtidig være rollemodel. Dette gøres ved, at de to venskabsklasser ind i mellem skaber rum for lege i frikvarteret, læser for hinanden etc. venskabsklassen kan være støtte ved emne- og temadage, hvor der gennem fællesskab og trykhed skabes læring på tværs af alder. Disse opgaver falder nemt for nogle børn og er sværere for andre.

Legepatruljen er et kommunalt projekt, hvor 5. classes elever sætter aktiviteter i gang for indskolingsbørnene i spisefrikvarteret. Formålet er at ældre børn aktiverer børn fra indskolingen. Dette skaber muligheder for at nye relationer så drillerier undgås.

6. klasse:

I 6. klasse er de udvalgte i legepatruljen ude og være synlige og aktive i frikvarteret. Desuden kan børnene i 6. klasse melde sig til at være en del af skolepatruljen.

Hvilke opgaver har skolebestyrelsen, i at fremme trivsel på Valdemarskolen?

- Sikre, at trivselsstrategien bliver evalueret en gang årlig
- Sikre, at trivselsstrategien er kendt af alle og bliver anvendt efter formålet. (i praksis: SMTTE – model som implementering- og evalueringsplan)
- Sikre, at der bliver handlet på elevrådets forslag for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning.
- Tage henvendelser fra forældre, om en classes mistrivsel, med på skolebestyrelsesmøder og forpligte skoleledelsen på en løsning.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos ét barn eller flere børn?

Det er klasselærerens og -pædagogens ansvar at afdække børnenes trivsel. Dette sker bl.a. via individuelle elevsamtaler og trivselsundersøgelser, der skal finde sted på alle klassetrin. Alle medarbejdere på skolen er tillige forpligtet til omgående at handle professionelt, hvis mobning konstateres.

Individuelle trivselssamtaler:

I løbet af skoleåret afholdes individuelle trivselssamtale mellem klasselærer og barn efter behov.

Videns udveksling:

- Der videns udveksles mellem de voksne omkring de enkle børn og børnegrupper generelle trivsel i løbet af året. Dette gøres ved forældresamtaler, på teammøder og gennem dialog med gårdvagter.

- Henvendelser fra børnene, der oplever mistrivsel hos dem selv eller andre børn, tages meget alvorligt på Valdemarskolen.

Indgriben – hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos børnene?

Klasselæreren eller -pædagogen forsøger at afdække, hvorfor barnet mistrives (se vores forståelse af trivsel), dette gøres ved:

- Klasselærer eller -pædagogen tager en uformel samtale med barnet.
- Klasselærer eller -pædagogen videns udveksler med de andre lærere og pædagoger omkring barnet med henblik på at få et nuancerede indblik i barnets generelle trivsel på skolen.
- Klasselærer eller -pædagogen kontakter forældrene til det pågældende barn og informerer om barnets situation på skolen. Derudover går klasselærer eller -pædagogen i dialog med forældrene om deres oplevelse af barnets generelle trivsel. Der aftales en handleplan for, hvordan forældre, lærere og pædagoger skal hjælpe barnet til at komme i trivsel igen.
- Hvis barnet mistrives socialt (se vores forståelse af trivsel) kan det være nødvendigt, at klasselærer eller -pædagog også tager kontakt til andre forældre.
- Det er forældrenes ansvar at implementere aftalerne i handleplanen, der vedrører barnets hverdagsliv udenfor skolen.
- Det er klasselærerens eller -pædagogens ansvar at implementere aftalerne i handleplanen, der vedrører barnets hverdagsliv i skolen.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Der er ingen dokumentation for, at sanktioner har mere end en yderst kortsigtet effekt - ikke engang i ekstreme tilfælde, hvor mobberen fjernes fra klassen eller fra skolen. Tværtimod viser erfaringen, at efter opnåelsen af en kortvarig positiv effekt falder gruppen tilbage i det gamle mønster. Mobningen består – nu blot med en lidt ny besætning af rollerne. Derfor vil vi på Valdemarskolen gribe ind i mobbetilfælde ved at arbejde med hele børnegruppens dynamikker, hvor mobningen forekommer. Det er en proces, der er tidskrævende og kompleks, derfor forventer vi, at klassens pædagoger og lærere beder om hjælp hos det lokale Task Force og de relevante forældre. Det er vigtigt at understrege, at vi på Valdemarskolen ved at mobning kan forekomme, på trods af et godt forbyggende arbejde, derfor forstår vi ikke mobningen som noget, der opstår pga. inkompetente voksne omkring barnet eller børnegruppen.

Hvad gøres der helt konkret, når mobning er konstateret?

- Klasselærer eller -pædagog, der er tilknyttet klassen, kontakter ledelsen, som eventuelt involverer Task Force. Parterne gennemgår handlemuligheder og strategier.
- De involverede forældre kontaktes mundtligt af klasselæreren eller -pædagogen, der orienterer om problemet, og der aftales et møde.
- Klasselæreren, pædagogen eller Task Force holder en grundig samtale med relevante elever i klassen (både det barn, som oplever sig mobbet, samt det barn eller de børn, der har mobbet, skal høres). Samtalerne har ikke til formål at finde "den skyldige" men i stedet at få indblik i, hvad der er på spil for de forskellige børn.

- Ophører mobningen ikke, aftales der ny strategi sammen med ledelsen.
- Har dette ingen effekt, træder ledelsen ind i sagen.

Hvad gøres der for de direkte involverede?

Samtale med mobbeofret tages:

Erfaringen viser, at mobbeofre med tiden ofte klapper i som en østers, når de skal fortælle, hvad der foregår. Det kan skyldes dårlige erfaringer med manglende opfølgning i tidligere tilfælde eller følelsen af egen skyld. I begge tilfælde er det vigtigt, at de voksne omkring barnet får etableret en dialog, hvor ofret føler sig tryk. Som udgangspunkt er det klasselæreren, der tager en snak med det barn, som bliver mobbet – men barnet skal have mulighed for at vælge en anden medarbejder på skolen, som barnet er mere tryk ved i den aktuelle sag.

Samtale med centrale mobbepersoner tages:

Samtalen skal afdække, hvad der er på spil for mobbepersonen og, hvordan han/hun behøver støtte i børnegruppen, så mobningen kan stoppe. Ved samtalen er det handlingerne, der er problematiske, ikke personen. Der snakkes om, hvad mobberen vil ophøre med i forhold til den mobbede, forslagene skal komme fra mobberen selv. Samtalen afsluttes med spørgsmålet om: Tror du, at du kan klare det?

Hvad gøres der for hele klassen eller årgangen?

Der snakkes med klassen/gruppen:

Som udgangspunkt tager klasselæreren, pædagogen eller Task-force en snak med hele klassen og evt. en enesamtale med relevante børn (stærke tilskuere) fra klassen/gruppen. Samtalen har til formål at afdække, hvad der er på spil/dynamikken i klassen/gruppen og, hvad de børn, som er tilskuere til mobning, kan gøre for, at mobningen stopper.

Hvad gøres der for forældrene?

- Klasselæreren eller -pædagogen er i løbende dialog med forældrene til de involverede børn.
- Der afholdes et forældremøde, hvor Task Force eventuelt deltager, her aftales en fælles handleplan for hele klassen/gruppen, der har til formål at opløse mobning. På mødet udpeges mobberen og den mobbede ikke, i stedet understreges det, at mobning knytter sig til dynamikken i klassen/gruppen og ikke til enkle personer. Det aftales, om der er behov for et opfølgende møde.

Hvad gøres der for lærer- og pædagogteamet omkring klassen/årgangen?

Ledelse og Task Force står klar til at hjælpe lærer- og pædagogteamet med at:

- udarbejde en strategi og plan, når mobningen er en realitet.
- forberede (og evt. deltage i) svære møder eller samtaler med klasse, mobbeoffer, forældre m.m.

Opfølgning

- På Valdemarskolen undersøger vi mobbefrekvensen to gange årligt (trivselsundersøgelserne), via et spørgeskema. Derudover holder de voksne (lærere, pædagoger, ledelsen og forældrene) konstant øje med dynamikkerne i børnegrupperne, så der kan sættes ind med det samme, hvis der er nogle børn, som er i mistrivsel eller bliver mobbet.

Implementering – hvordan sikrer vi os, at trivselsstrategien lever på skolen?

- Evalueringen af vores trivselsstrategi skal foregå på flere planer. Der skal evalueres på klassemøder, på forældremøder, på elevrådsmøder, på personalemøder og på bestyrelsesmøder.