

Virksomhedsstrategi (VS) for Valdemarskolen

2021 – 2023



Indholdsfortegnelse

1. Ledelsens prioriteringer	side 3
2. De tre "Valdemodeller"	side 5
3. Faglig progression – indsats 1	side 8
4. Elevtrivsel – indsats 2	side 12
5. Kvalitet i SFO – indsats 3	side 16
6. Udvikling i ledelsesteamets praksis	side 19
7. Bilag	side 21

Virksomhedsstrategi (VS) for Valdemarkolen 2021 – 2023

Ledelsens prioriteringer

Hvilket afsæt og udgangspunkt tager ledelsen ved udarbejdelsen af denne VS?

Ledelsen har i samarbejde med udvalgte medarbejdere været igennem en evalueringsproces på netop afsluttet VS fra 2018 – 2020. Dette i foråret 2021. I dette arbejde er to overordnede "fund" været gennemgående. Disse to fund er afsæt og udgangspunkt i udarbejdelsen af denne VS for Valdemarkolen. De to "fund" er:

1. Generel manglende genbesøg, manglende fokus på de opstillede tegn, der er i en konkret aftalt og planlagt proces. Her henvises til vores arbejde med SMTTE-modellen. Vi har brug for, at være mere "skarpe" på evalueringsdelen, derfor inddragelse af SMTTE-modellen i vores fremadrettet arbejde.
2. Vi skal have et større fokus på samarbejdet mellem skole og SFO. Der er ikke en fælles konsensus i forhold til det samlede syn på vores børn, herunder den helt grundlæggende kerneopgave, nemlig at; "Vi laver skole for børnenes skyld" og "børnene gør det så godt de kan". Vi mangler en "rød tråd, der binder skoledagen sammen for vores børn og medarbejdere. Vores ambition er, at alle lærere og pædagoger skal se det hele barn i en hel skoledag. En skoledag der starter fra morgen SFO til skolen lukker kl. 17.00.

Hvilke målsætninger vil ledelsen arbejde med i de næste tre år?

Med afsæt i kommunen fokus på arbejdet med virksomhedsplaner i perioden fra 2021- 2023, samt fokus på de ti pejlemærker og de fem vedtaget politiske mål, ønsker Valdemarkolen at sætte fokus på: Arbejdet med tre af de opstillede politiske mål for Ringsted kommune.

- 1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.**
For Valdemarkolen gælder det, at fokus vil være på den faglig progression. På skoledelen vil fokus være på dansk og matematik.
- 2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger**
For Valdemarkolen gælder det, at fokus vil være arbejdet med Trivsel og Bevægelse (T/B)
- 3. Kvaliteten af SFO i Ringsted kommune styrkes og samarbejdet mellem skole og SFO styrkes vedvarende.**
For Valdemarkolen gælder det, at fokus vil være på den faglige og sociale progression for medarbejderne. Derudover er der og vil der bliver iværksat initiativer og indsatser, der helt konkret vil sætte fokus på det omtalte samarbejde

Der er pt. en proces i gang, som løber henover foråret, hvor udvalgte medarbejdere inddrages i planlægningen. Arbejdet forventes startet op med et fælles Kick Of onsdag den 12.maj for lærere og pædagoger.

Skolens værdigrundlag

Valdemarskolens kerneopgave er elevernes læring, trivsel og dannelse. Det sker med afsæt i folkeskoleloven og det læringsgrundlag, der er under udarbejdelse for Valdemarkolen.

Valdemarskolen er en folkeskole i ordets bedste forstand, hvilket betyder at der er plads til alle, og at vi arbejder ud fra en inkluderende tilgang.

På Valdemarskolen skaber vi i forpligtende fællesskaber livsduelige og demokratiske medborgere rustet med kompetencer, der giver mod på og mulighed for at indgå aktivt i skabelsen af en bæredygtig fremtid. Vi er en ambitiøs skole der fremstår som et godt eksempel på arbejdet med elevernes læring, trivsel og dannelse.

Vores værdigrundlag er bygget op på et fundament bestående af fem modeller, der gerne skal skabe en overskuelig, enkel og præcis sammenhængende tilgang til det, at drive en samlet skole. Tre af disse modeller nævnes og arbejdes der med helt konkret i denne VS.

Ledelsen er i denne VS meget optaget af, at sætte mål/tegn for både kvalitet/proces samt konkrete mål for resultater. Sidst nævnte er et arbejde, der var stort fokus på i netop afsluttet VS. Vi vil i denne VS, udover sidstnævnte, have et større fokus på, at sætte mål og tydelige tegn for de processer vi sætter i gang.

De konkret mål og tegn på vejen mod de fastsatte mål vil fremgå under hver indsats.

Denne VS vil bestå af to hovedafsnit.

- 1. Selve Valdemarskolens virksomhedsstrategi**
- 2. Udvikling af ledelsesteamets praksis. Hvad vil vi udvikle og hvordan?**

Model 1

Valdemartrekanten

Ledelseskompetencer

Valdemar-tegn:

- Alle følger skolens fælles Plan A
- Alle arbejder ud fra en Plan A på klasseniveau, som beskriver værdier, regler og rutiner
- Alle faglokaler har en Plan A

Pædagogfaglige kompetencer

Valdemar-tegn:

- Værksteder og aktiviteter foregår ud fra pædagogiske udviklingsmål med konkrete kriterier som det enkelte barn kender og forstår.
- SFO'ens aktiviteter og miljø motiverer børnene til fordybelse, leg og bevægelse
- I SFO'en indgår børnene i fællesskaber der stimulerer deres nysgerrighed og engagement

Didaktiske kompetencer

Valdemar-tegn:

- Undervisningen foregår ud fra Fælles Mål som formidles, så det enkelte barn kender og forstår disse
- Hver enkelt barns læring styrkes gennem systematisk feedback og evaluering
- Undervisningen varieres og gøres motiverende

**ALLE BØRN GØR
DET BEDSTE DE KAN**

Relationskompetencer

Valdemar-tegn:

- Alle voksne tager ansvar for at skabe gode relationer til klassen og alle børn i klassen. En god relation er, når både klasse, barn og voksen oplever det som en god relation.
- Alle voksne arbejder professionelt med at være i dialog med børnene, forstå barnets situation og *justere egen tilgang* så man møder barnet, hvor barnet er.
- Alle voksne kommunikerer professionelt til og om børnene

Model 2 T/B KOMPETENCECIRKLER



Personlige kompetencer

- ▶ Kognitive forudsætninger for læring
- ▶ Følelsesmæssige forudsætninger for at indgå i faglige og sociale kontekster
- ▶ Resiliens ift. indre og ydre udfordringer

Sociale kompetencer

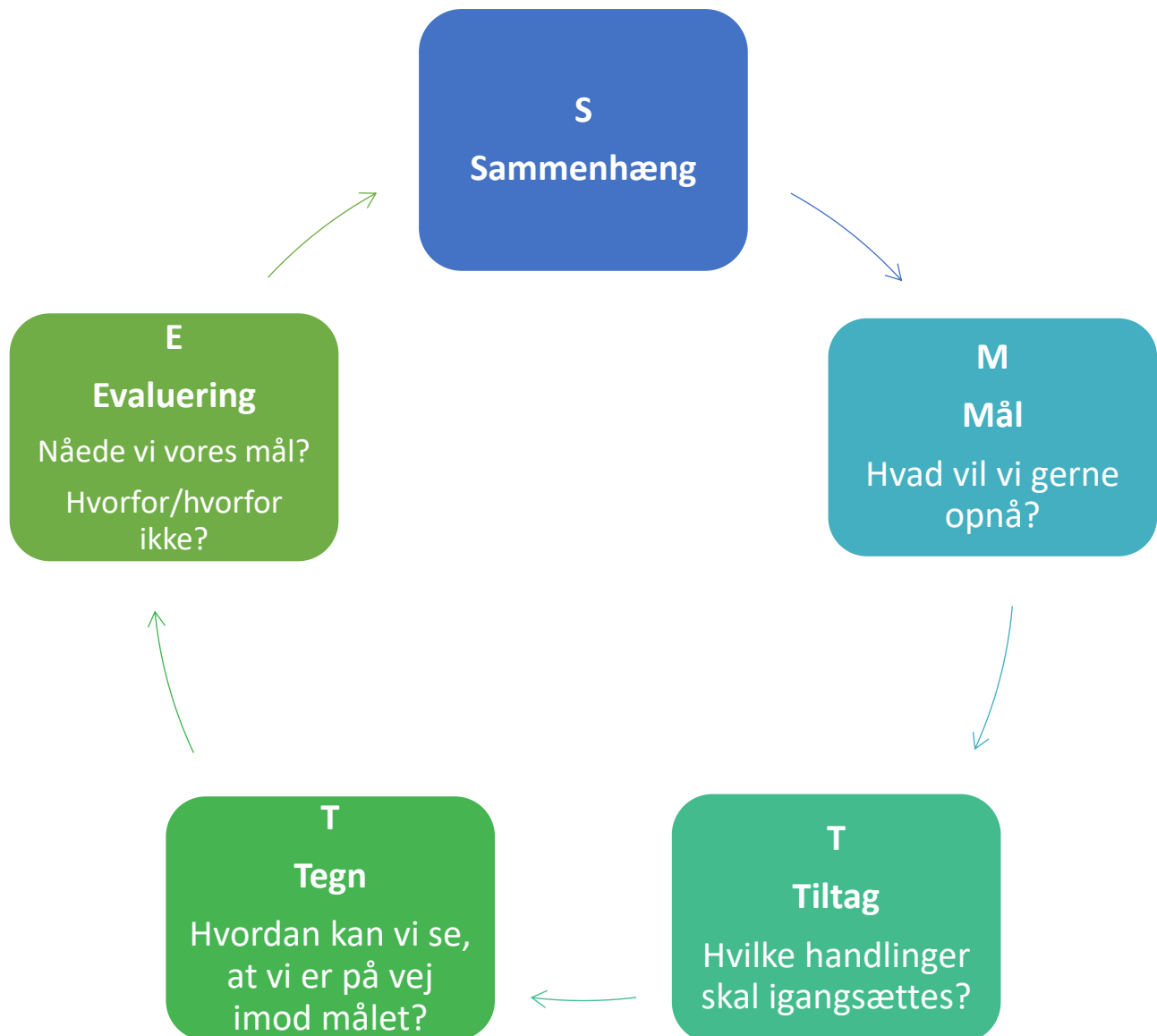
- ▶ Mentalisering – at se sig selv udefra og andre indefra
- ▶ Forståelse for roller i et fællesskab
- ▶ Samarbejde – accept af forskelligheder og håndtering af konflikter

Fysiologiske kompetencer

- ▶ Fysisk form og sundhed
- ▶ Beherskelse af grundlæggende motoriske færdigheder
- ▶ At kunne mærke sig selv og andre
- ▶ At forstå sammenhængen mellem krop, tanker og følelse

Model 3

SMTTE MODEL



Som tidligere nævnt, vil Valdemarskolen sætte mål/tegn for arbejdet med at drive den bedste folkeskole ud fra tre af de opstillede fem politiske mål for Ringsted kommune.

De tre indsats er:

1. **Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.**
For Valdemarskolen gælder det, at fokus vil være på den faglig progression. På skoledelen vil fokus være på dansk og matematik.
2. **Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger**
For Valdemarskolen gælder det, at fokus vil være arbejdet med Trivsel og Bevægelse (T/B)
3. **Kvaliteten af SFO i Ringsted kommune styrkes og samarbejdet mellem skole og SFO styrkes vedvarende.**
For Valdemarskolen gælder det, at fokus vil være på den faglige og sociale progression for medarbejderne. Derudover er der og vil der bliver iværksat initiativer og indsatser, der helt konkret vil sætte fokus på det omtalte samarbejde

Indsats 1

Faglig progression

Valdemartrekanten er fundamentet for Valdemarskolens pædagogiske retning. Arbejdet med faglig progression i dansk og matematik tager sit udgangspunkt i de didaktiske kompetencer i Valdemartrekanten.

I VS 2021-2023 vil vi fortsat have fokus på faglig progression i dansk og matematik på skoleniveau. Beskrivelserne af indsatsområderne består af en datadel, der dels viser progression og dels beskriver de progressionsmål, vi har sat. På skoleniveau følger vi testresultater fra de nationale test. Når vi ser på de enkelte klassetrin, ser vi dels på resultater fra de nationale test og dels på resultater fra Hogrefes test, jf. kommunal teststrategi og intern teststrategi (matematik).

I indskolingen fastholder vi vores mål om at leve op til de politiske mål:

Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Andelen af de dygtigste elever skal stige år for år

På mellemtrinnet er målet, at vi når landsgennemsnittet.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Andelen af de dygtigste elever skal stige år for år

Progressionsmål - Dansk

Nedenstående skema viser de progressionsmål, vi har lavet på skoleniveau

Gruppe	Skoleåret 19/20	Skoleåret 20/21	Skoleåret 21/22	Skoleåret 22/23
"God", "rigtig god", "fremragende"	Status	Stigning til 75%	Stigning til 78%	Stigning til 80%
De dygtige	2. årg. 82% 4. årg. 68%			

"Fremragende" De allerdygtigste	Status 2. årg. 16% 4. årg. 9%	Stigning til 10%	Stigning til 12%	Stigning til 15%
"Mangelfuld", "Ikke tilstrækkelig" De dårlige	Status 2. årg. 4% 4. årg. 18%	Fald til 12%	Fald til 10%	Fald til 8%

Progressionsmål - Matematik

Nedenstående skema viser de progressionsmål, vi har lavet på skoleniveau

Gruppe	Skoleåret 20/21	Skoleåret 21/22	Skoleåret 22/23
"Fremragende" De allerdygtigste	Status 3. årg. 17% 6. årg. 1% (75% af eleverne er testet)	Stigning til 3. årg. – 20% 6. årg. – 5%	Stigning til 3. årg. – 22% 6. årg. – 10%
"God", "rigtig god", "fremragende" De dygtige	Status 3. årg. 74% 6. årg. 48%	Stigning til 3. årg. – 76% 6. årg. – 60%	Stigning til 3. årg. – 78% 6. årg. – 75%
"Mangelfuld", "Ikke tilstrækkelig" De dårlige	Status 3. årg. 4% 6. årg. 8%	Fastholde 3. årg. 4% 6. årg. 8%	Fastholde 3. årg. 4% 6. årg. 8%

Kvalitet og proces

I VS 2021-2023 vil vi med udgangspunkt i datadelen have stort fokus på kvaliteten, processen og indsatsene for at nå målene.

I forbindelse med implementering af de politiske målsætninger vil vi indtænke skolens faglige vejledere som en kvalificerende del af processen.

Vores mål for samarbejdet med vejlederne:

Organisatorisk

Vejlederne er faglige og didaktiske sparringspartnere med ledelsen. Vejledere og ledelse har et systemiseret samarbejde, hvor der samles op på data, skabes overblik og prioriteres behov og indsatser

Vejledernes placering og skolekultur

Vejlederne spiller en faglig rolle i fagteam. Vejlederne er organiseret i det faglige ressourcesteam, hvor de på klassekonferencer inddrages i tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af klassens undervisningen i dansk og matematik. Derudover er de på klassekonferencerne med til at byde ind på en ekstra ressourceindsats.

Vi arbejder generelt på, at kulturen på Valdemarkolen fremmer læring af hinanden, for hinanden, og at lærerne er åbne for det.

Ledelsen **baner** en vej for vejlederne (HUSK TF og faste indsatser), alle lærere skal kende vejlederens rolle.

Vejlederne **præciserer** deres rolle over for medarbejderne.

Vejledning og formidling

Vejlederne inddrager årsplan og understøtter forståelsen for arbejdet med elevernes faglige progression, det gælder såvel i den daglige undervisning for hele klassen som i perioden med ressourceindsatserne. Der arbejdes ud fra Fælles Mål i årsplaner. Undervisningen differentieres i forhold til testresultater, jf. rammeplan for testning og faglig understøttende indsatser i skoleåret 2021-22, se bilag.

Faglig kompetence

Vejlederne holder sig faglig opdateret. Deres egne erfaringer og ekspertviden værdsættes og bringes i spil. Deres faglige og didaktiske kompetencer sættes i spil, såvel i samarbejdet med kolleger som i samarbejdet med ledelsen omkring eksempelvis det strategiske arbejde med vores VS. Vejlederne deltager på samtlige klassekonferencer, jf. nedenstående. Vejlederne er formænd for de respektive fagteam og sikrer en fagspecifik dagsorden.

Klassekonference

Vi har i vores VS særlig fokus på klassekonferencerne, hvor vejledere, ressourcelærere, faglærere og ledelse deltager, danner rammen for det faglige arbejde.

På klassekonferencerne drøftes det faglige arbejde i dansk og matematik for såvel hele klassen som den enkelte elev. Der er således i drøftelserne fokus på ALLE elever og klassens arbejde. Hele lagkagen. Se dagsorden.

Derudover drøftes og planlægges det faglige forløb i en 9 ugers periode, hvor en ressourcelærer eller en vejleder samarbejder med faglæreren. Her aftales en handleplan for den proaktive og den reaktive indsats. Derudover kan der aftales en vejlederindsats.



Vi har fokus på en klar ansvars- og opgavefordeling på klassekonferencen.

Vejleder: Planlægge klassekonferencen, sende dagsorden ud. Have overblik på den røde tråd i faget. Være opdateret på seneste testresultater.

Ressourcelærer: Bringe erfaringer i spil Komme med input til materialer. Være opdateret på seneste testresultater.

Faglærer: Forberede sig til klassekonferencen, jf. dagsorden. Være opdateret på seneste testresultater.

Ledelse: Finde mødetidspunkt, mødeleder og referent. Være opdateret på seneste testresultater.

Opfølgning på dansk og matematik vil ske i følgende mødefora.

Mødefora	Hypighed	Deltagere	Indhold
Klasseteam	Hver uge	Klasselærerne Pædagoger deltager hver anden uge	Børn, planlægning
Klasse- konference	To gange årligt, planlægning og evaluering – før og efter en ressourceindsats	Faglærer, faglig vejleder, ledelse	Opfølgning på testresultater, data Drøftelse af enkelte elever og klassens faglige progression. Data inddrages. Udarbejdelse af handleplan for den proaktive og reaktive indsats. Målsætning for indsatsen skal være målbar. Se dagsorden i bilag.
Ressourceteam	Seks gange om året	Faglige ressourcelærere, faglige vejledere	Drøftelse af særlige materialer Sparringsrum for at sikre at indsatserne har kvalitet. Koordinering af specifikke indsatser, jf. Rammeplan for testning og understøttende indsatser i skoleåret 2021-22
Årgangsmøder for mellemtrin	1 gang pr. mdr.	Ledelse, Teamet, relevante vejledere	Drøftelse og sparring på, hvordan alle fastholder faglig progression for alle elever i den daglige undervisning. Vi har fokus på læringsstrategier og didaktiske kompetencer. Ikke fagspecifikt, nødvendigvis. Vejledere indbydes ved relevante emner ex. faglig læsning, ordblind i alle fag, gøre klar til test osv.
Datamøder	To gange årligt; forår & efterår	Ledelse, De faglige vejledere	Skolens testresultater, frivillige og obligatoriske test i dansk og matematik – MAT og ST test – læsetest. Justering af indsatsplaner.
Fagteam	4 møder årligt	Faglærere, vejledere	Vejlederne er formænd for de respektive fagteam og sikrer en fagspecifik dagsorden.

Indsats 2

Elevtrivsel

I forhold til, at elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger vil det konkrete mål være et fokus på processen i arbejdet med model 2 og 3: Trivsel og bevægelse (T/B) herunder de tre kompetencecirkler samt SMTTE modellen på T/B. Intentionen er, at arbejdet med dette skal "gennemsyre" alle områder af skolearbejdet både på skoledelen og SFO.

Der vil i denne VS være udarbejdet en SMTTE-model på arbejdet med T/B, der gerne skulle hjælpe medarbejdere og ledelse til, at holde fokus på, hvordan vi vil nå vores mål i arbejdet. Her menes den synlige progression hos det enkelte barn (synlige kompetencemål for hvert barn, som der arbejdes med hele skoleåret. Klasse teamet har ansvaret for dette) og den proces, der er i det løbende arbejde igennem skoleåret.

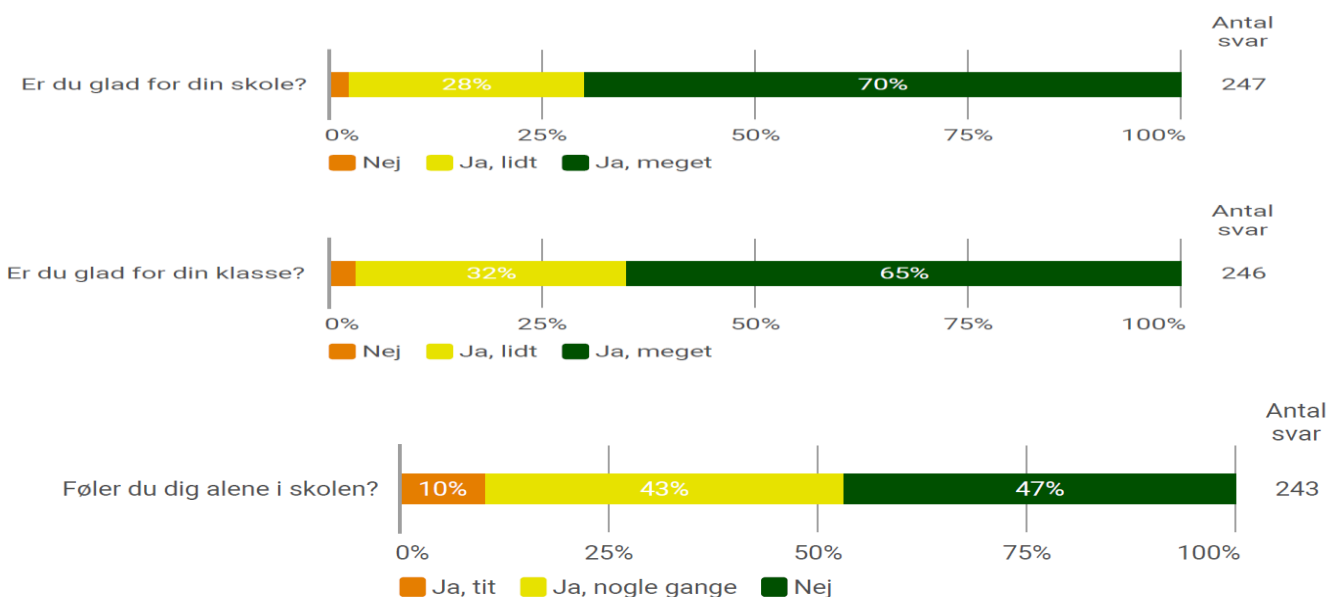
Hvordan måler vi så, om vi har opnået vores mål? Er målet/målene realistiske og opnåelige? I SMTTE-modellen vil det fremgå hvilke tiltag og tegn (KPI'er) der arbejdes med og i mod.

Ifølge de kommunale mål på dette område, skal fremgangen i forhold til børnenes trivsel måles på følgende:

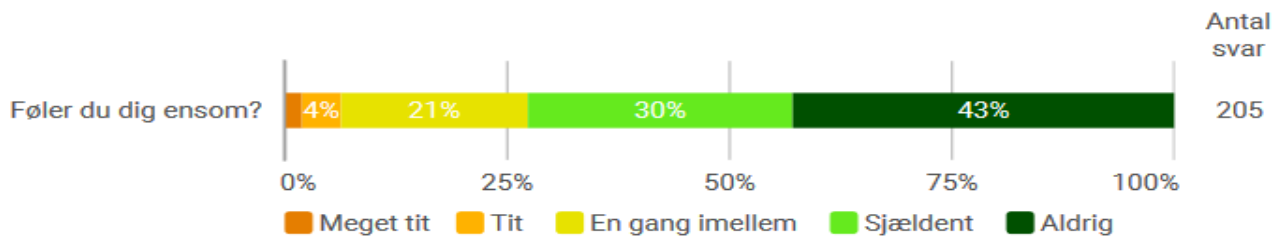
- Fremgang i den årlige trivselsmåling samt supplerende data på klasse- og elevniveau (T/B) Indsatser skal evalueres løbende.
- Den generelle elevtrivsel skal i 2023 mindst ligge på landsgennemsnit.
- Elevfraværet på den enkelte skole skal ligge under landsgennemsnit i 2023

Overordnet set præsterer Valdemarskolen flot på børnenes trivsel. Af nedenstående på 0.-3. klassetrin ses dette tydeligt, bl.a. at 98% af vores børn er glade for deres skole. Det samme gør sig gældende for 4.kl. – 6.kl. Tallene er fra fra den nationale trivselsmåling 19/20 (taget i foråret 2020)

På 0.kl. – 3.kl. ser det således ud:



På vores 4.kl – 6.kl. ser det således ud!



- Et fund og dermed et mål for Valdemarskolen er, at nedbringe de 10% af vores elever, der føler sig alene i 0.kl. – 3.kl. (se vedhæftede). For 4.kl. – 6.kl. er procenttallet 6%. Dette procenttal skal i 2023 halveres til højst 5%.
- I forhold til elevfraværet, så ligger Valdemarskolens fravær pt. på 5.41% altså 0,21 over landsgennemsnit. Målet er, at elevfraværet skal ligge under landsgennemsnittet dog højst 5% i 2023.

Bilag 3 er et kort indblik i arbejdet med Trivsel og Bevægelse (T/B)

I bilag 3 ses kompetencemålene for 4.årgang. Der findes lignende mål for alle årgange fra 0.kl.- 6.kl. Ledelse, lærere og pædagoger skal have kendskab til arbejdet med målene på hver årgang. Dette vil skabe en fælles konsensus i den "råde tråd" som både var et "fund" for ledelsen i evalueringen af tidligere VS samt det femte politiske mål, nemlig at kvaliteten af SFO i Ringsted kommune skal styrkes samt en styrkelse af samarbejdet mellem skole og SFO.

Ledelsens fokus på at sætte mål/tegn for kvalitet skulle gerne hjælpe os med, at holde fokus på hovedmålet ved hjælp af synlige tegn i indsatserne/processerne undervejs. I arbejdet med elevernes trivsel, herunder arbejdet med kompetencecirklerne, er de konkrete tegn de kompetencemål, der arbejdes med for hvert barn i hver klasse, på hver årgang. Målene/tegnene genbesøges og revideres hvis nødvendigt igennem processen. I dette tilfælde hele skoleåret. Vores to helt konkrete mål i forhold til fravær og det, at føle sig alene, kan måles ved den nationale trivselsmåling de næste år frem.

Vi har i maj måned haft T/B oppe på et pædagogisk rådsmøde, hvor rammerne og indholdet blev drøftet med medarbejderne. **Dette arbejde er en fælles opgave for alle, der er tæt på børnene på Valdemarskolen**

SMTTE-model på arbejdet med T/B henover et skoleår.

<p>S Sammenhæng</p>	<p><u>Status på Valdemarskolen 2020/21</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dannelse står centralt i Formålsparagraffen men er u håndgribeligt ○ Fagprofessionelle oplever i stigende grad en mangel på grundlæggende personlige, sociale og fysiologiske kompetencer hos børnene
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vi bruger langt flere midler på kompenserende indsatser end forebyggende indsatser, og dette billede er vi nødt til at vende ○ Vi oplever en kraftig stigning i børn og unge med angst og depression, og der er meget, der tyder på, at det hjælper at styrke deres resiliens ○ Vi anskuer fejlagtigt læring og trivsel som noget, der kun foregår i hovedet hos vores børn og unge ○ Et skolevæsen, der arbejder systematisk og målrettet med disse temaer, vil både adressere de største udfordringer i folkeskolen og opnå en stærk profilering
<p>M Mål</p>	<p>”At skabe progression i læring og trivsel for alle elever”</p> <p>Det konkrete politiske mål <i>Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.</i></p> <p>Hvis vi arbejder målrettet på at opbygge handlekompetence i barnet samtidig med, at vi arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle i inkluderende læringsmiljøer, vil effekten formentlig være højere, end hvis vi kun gør det sidstnævnte.</p>
<p>T Tiltag i den hele skoledag</p>	<p>Det helt konkrete, der skal planlægges, igangsættes og udføres for at målene nås.</p> <p>Hvordan skaber vi progression i læring og trivsel for alle elever?</p> <p>Test. Den nationale trivselsmåling, der ligger i foråret 2021, 2022 og 2023 Her kan vi helt konkret måle på det opsatte mål, nemlig at nedbringe de 10% af vores elever, der føler sig alene i 0.kl. – 3.kl. (se vedhæftede). For 4.kl. – 6.kl. er procenttallet 6%. Dette procenttal skal i 2023 halveres til højst 5%.</p> <p><u>Foråret</u></p> <p>Hvert barn på Valdemarkolen udfylder et selv vurderingsskema med kompetencemålene for netop deres årgang.</p> <p><u>August</u></p> <p>Hvert barn på Valdemarkolen udfylder et selvevalueringsskema. Ligeledes gør klasselærere og primærpædagog.</p> <p><u>April/Maj</u></p> <p>De konkrete individuelle mål for hvert barn i forhold til arbejdet med kompetencemålene - trivselsmålene, vil være en del af barnets elevplan på lige fod med de mere faglige mål. Udarbejdes i et samarbejde mellem klasselærere, primærpædagog og T/B lærer.</p>

	<p>T/B undervisningen – det konkrete fag: Hvordan skaber vi variation og motivation i det konkrete fag? Der er faste møder i løbet af året, hvor T/B undervisere mødes og udveksler og deler erfaringer og konkret materialer. Fire møder på et år: <u>August/november/marts/juni</u></p> <p>Evaluering: Hvordan og hvornår evaluerer vi/giver vi feedback? E-planer! Mødefora. For at hver medarbejder bidrager til at få kvalitet i de forskellige mødefora og i arbejdet med T/B, skal dette ses som en fælles opgave? Primærpædagog er med på klasseteammøde hver anden uge (fast i skema) T/B vil være et fast punkt på dagsordenen på dette møde. Ledelsen vil være til stede minimum en gang om måneden, for at kvalificere dette. <u>Fast hver anden uge</u></p> <p>T/B skal være på dagsorden på årgangsmøder hver tredje uge. Teamkoordinator har ansvaret for dette og rammeskabelsen for drøftelsen og arbejdet med dette. <u>Fast hver tredje uge</u></p> <p>Ved skole/hjemsamtalerne i efteråret 2022 og videre frem, vil de enkelte børns placering (farver ud fra hvert af de opstillede kompetencemål på årgangen) bliver drøftet med forældrene og børnene. Hvad skal der arbejdes med, for at ændre eksempelvis en rød farve til en gul eller grøn. <u>Efteråret</u></p> <p>Lærerne har ved målsætningssamtalerne snakket med børnene om deres farvevalg- <u>September</u></p> <p>I foråret 2022 gennemføre børnene et selvevalueringskema. Primær lærere og pædagog gør det samme. Disse to skemaer drøftes med børnene og forældre informeres. <u>Foråret</u></p>
<p>T Tegn</p>	<p><u>Valdemar-tegn</u> Tegn er en beskrivelse og dermed en dokumentation af de synlige forandringer, som vi ønsker at se.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målet er, at hvert barn via egen synlige deltagelse i evalueringen af sig selv, vil opleve en progression i arbejdet med de konkrete kompetencemål på hver årgang. Børnene skulle gerne ”rykke” i forhold til rød til gul til grøn. • Et vigtigt mål for os og dermed tegn i dette arbejde er, at skabe rammen for et større samarbejde mellem skole og SFO. • <u>Se bilag 3 vedrørende læringsmål for hver årgang. Her står de tegn og mål vi arbejder hen imod for hver årgang/barn på Valdemarkolen.</u>

<p>E Evaluering</p>	<p>Evaluering i sommer 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • I uge 26 vil der blive afsat tid til en samlet evaluering af arbejdet med T/B. Dette i samarbejde med samarbejdsskolen Nordbakkeskolen. • Der vil inden sommerferien blive afholdt en konference med deltagelse af T/B lærere, ledelse fra skoler, forvaltning samt politikere og andre interessenter.
--------------------------------	---

Indsats 3

I forhold til at kvaliteten af SFO i Ringsted kommune og dermed Valdemarskolen skal styrkes og samarbejdet mellem skole og SFO styrkes vedvarende er vores overordnede mål og indsats, at øge trivslen blandt medarbejderne. Dette både med en social og faglig tilgang. For at fokusere på den faglige og sociale progression hos medarbejderne, tager vi afsæt i den sidste nye APV.

Af APV'en fremgår det at ca. 1/3 af medarbejderne i Sfo'en ikke oplever at der er en kultur, hvor man hjælper hinanden, de oplever ikke et sammenhold/sammenhørighed eller har tillid til, at ens team/afdeling gør arbejdet godt.

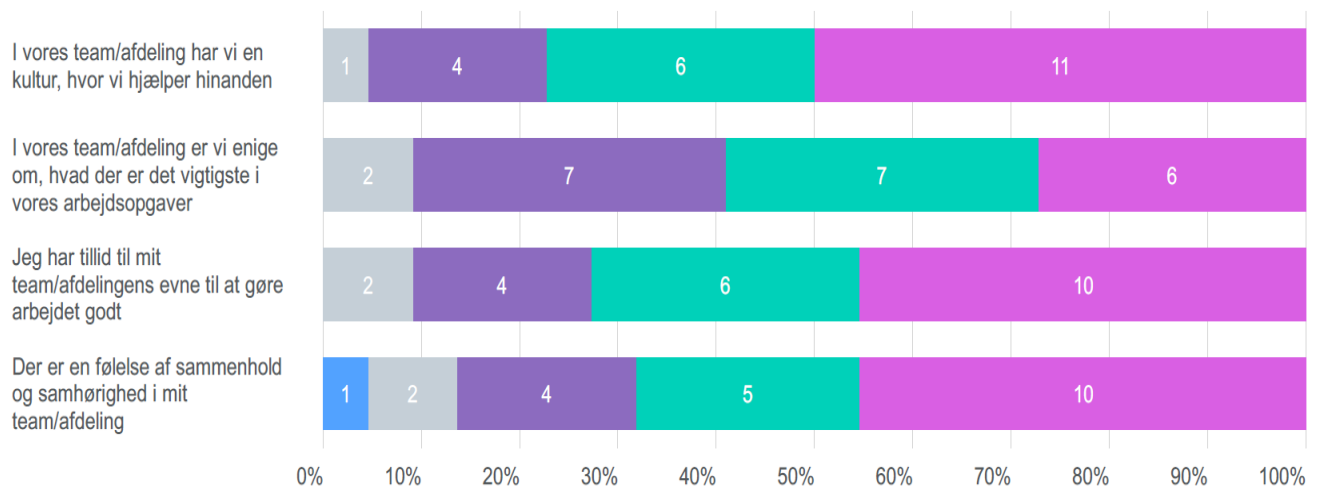
Vi vil i arbejdet, på lige fod med de andre indsats, bruge SMTTE modellen samt Valdetrekanten i dette arbejde. Sidstnævnte med fokus på de de pædagogfaglige kompetencer.

Ved at lave en SMTTE model omhandlende det, **at skabe en fælles konsensus omkring hvad den gode kollega skal indeholde og hvordan den gode kollega skal agere i det fælles arbejde med vores børn,** mener vi at vi kan stille nogle konkrete mål og rammer op, således at disse mål kan opfyldes. Samtidig synlige tegn på vejen mod målet.

Personalemøder, teammøder samt arbejdet i Trio gruppen, vil være omdrejningspunktet for det videre arbejde med trivsel og hvordan man er den gode kollega.

Vi har en forventning om, at børnene på Valdemarskolen gennem disse tiltag, vil kunne mærke et større sammenhold i Sfo'en, samt en mere sammenhængende hverdag fra tidlig morgen til eftermiddag.

- I meget lav grad
- I lav grad
- Delvist
- I høj grad
- I meget høj grad
- Ved ikke/-ikke relevant



Faglighed progression

Vores mål er her, at give personalet et kompetenceløft for at højne det pædagogiske niveau, og for at skabe gode og varierede aktiviteter for vores børn.

- Vi vil arbejde målrettet med pædagogiske cases på hvert andet p-møde. Der laves et årshjul hvor hvert årgangs team kan se hvornår de står for oplæg til fælles pædagogisk diskussion i personale gruppen. Casen skal lægges ud i teams 2 uger før p-mødet, alle er forpligtet til at læse og diskutere den i årgangs teamet for at være forberedt og kvalificere den fælles pædagogiske praksis på Sfo'en.
- Ledelsen vil lave supervision med hver enkelt medarbejder en gang årligt, hvor medarbejderen får mulighed for at reflektere og udvikle egen praksis. Giver supervisionen anledning til et forløb, vil ledelsen facilitere dette for at styrke medarbejderens faglighed. Ved skoleårets start i august laves en plan for formøderne med medarbejderne, som her kan bede om at der bliver observeret på noget man er nysgerrig på og gerne vil reflektere over eller en konkret ting, som man går og tænker over. Dette vil danne grundlag for selve supervisionen.

Den gode kollega

S Sammenhæng	Der er lavet en APV, april 2021 der peger på udfordringer i Sfo personalegruppen.
M Mål	Et fokus på at skabe en fælles konsensus omkring hvad den gode kollega skal indeholde og hvordan den gode kollega skal agere i det fælles arbejde med vores børn.
T Tiltag	<p>Det helt konkrete, der skal planlægges, igangsættes og udføres for at målene nås.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der tages udgangspunkt i Sfo'ens APV og det videre arbejde i Trio'en med handleplan for samarbejde. Ud fra handleplanen udarbejdes der delmål med deadlines, der følges op på.

	<ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes personalemøder med fokus på samarbejde/teamsamarbejde og den gode kollega. Disse møder skemalægges en gang om måneden • Der afholdes en personalelørddag med fokus på samarbejde • Synliggørelse af den primær voksne, tilknyttet gruppe/klasse. Forældrene vil gennem Aula/ Månedlige nyhedsbreve blive orienteret
T Tegn	<p>Tegn er en beskrivelse og dermed en dokumentation af de synlige forandringer, vi ønsker at se.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der ligger en personalemøderække med dagsorden omkring samarbejde, gældende fra august 21. Disse møder afholdes en gang om måneden • Personalet er forberedte til møder og møder til tiden. Dagsorden udsendes ugen inden mødet og der føres referat som lægges i Teams • I det daglige opsøger personalet hinanden med henblik på at støtte hinanden og arbejde sammen omkring børnene. Fælles fodslaw • Sfo børnene er alles ansvar. Målet er, at børnene henvender sig til andre voksne end kun deres primær voksne. • At planlagte aktiviteter gennemføres, også ved sygdom • Personalet støtter op om planlagte aktiviteter og sparrer med hinanden
E Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • Foregår løbende på Trio møder og på personalemøder samt på møder i ledelsen

Samarbejdet mellem skole og SFO styrkes vedvarende.

Som nævnt i indledningen af denne VS, så er vi meget optaget af, at skabe en større samhørighed og fællesskabsfølelse i hele medarbejdergruppen. Mange af ovenstående tiltag er netop opstået på baggrund af dette. Af eksempler herpå samt eksempler fra indeværende skoleår, som så fortsættes, kan nævnes:

- 1) Vi optimerer omfanget af mødeaktiviteten på flere planer. Klasseteammøderne mellem klassens primær lærere og primær pædagog afholdes fast hver anden uge. Ledelsen vil være til stede minimum en gang hver måned.
- 2) Det er nu på SFO området organiseret således, at der fast pædagoger på hver årgang, der følger børnene fra de starter i spirene til de går ud af SFO ved endt 2.kl.
- 3) Vi fastholder, at der i spiseafkvarteret hver dag, er synlige pædagoger og lærere, der både agere gårdvagt herunder agerer igangsætter, omsorgsperson, mægler etc.
- 4) Arbejdet med kompetencecirklerne skal skabe en fælles konsensus hos lærere og pædagoger i forhold til at arbejde med trivslen, bevægelsen og dannelsen hos hvert enkelt barn på Valdemarskolen.
- 5) Arbejdet med den justerede Valdemartrekant, der også skal skabe samme fælles konsensus hos alle.
- 6) Arbejdet med brugen af SMTTE-modellen som en fast ingrediens og ramme for arbejdet med udvikling og tiltag. Alle medarbejdere er bekendt med denne arbejdsmetode.
- 7) Der vil på et skoleår nu være tre pædagogiske rådsmøder, med deltagelse af både lærere og pædagoger. Møderne vil være den 6/10, 26/1 og 27/4. Indholdet på de tre møder vil være de tre mål i denne VS. Et tema for hvert møde vil være:

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger
2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger
3. Det pædagogiske personale arbejdsmiljø skal styrkes vedvarende. Fokus på samarbejde mellem skole og SFO samt arbejde med social kapital.

Udvikling i ledelsesteamets praksis

Som nævnt i indledningen er en af de "fund" vi har taget med os i evalueringsprocessen i den daværende VS, et større fokus på evaluering gennem genbesøg i processer i konkrete indsatser.

Vi har bevidst "skruet op" for kravene til vores egen ledelse i forhold til den daværende VS. Dette bl.a. gennem det at være til stede. Dette gennem mere fysisk tilstedeværelse ved eksempelvis klasseteammøder men også til stede i italesættelsen og det at vi som ledelse går forrest bl.a. gennem brugen af SMTTE-modellen og genbesøgene i processerne i de konkrete indsatser. Dette gælder for en samlet ledelse.

Hvordan skaber vi så mulighederne/rammerne for dette? Hvordan skaber vi fælles konsensus i ledelsen? Hvordan skaber vi rum for ledelsessparring og refleksion i forhold til de konkrete indsatser? Hvordan holder vi os selv og hinanden fast i vores fokus på tegn på vejen mod målet og fokus på evalueringsfasen?

Svaret for os er en SMTTE-model på ledelsesarbejdet med denne VS.

Ledelsen vil hvert kvartal mødes i fire timer med en agenda ud fra ovenstående spørgsmål. Dette i månederne september, december, marts og juni. Dagsorden på disse møder vil være:

1. Indsats 1 – faglig progression:
Primær ledelse er Jette og Pia.
Hvordan går det med de fastsatte tegn? Hvor er der udfordringer? Hvor lykkes vi? Er der brug for en ændring i forhold til den fastsatte retning mod målet?
2. Indsats 2 – Elevtrivsel:
Primær ledelse er Nicholas.
Hvordan går det med de fastsatte tegn? Hvor er der udfordringer? Hvor lykkes vi? Er der brug for en ændring i forhold til den fastsatte retning mod målet?
3. Indsats 3 – Arbejdet med kvalitetsforøgelse i SFO
Primær ledelse er Kasper og Michael
Hvordan går det med de fastsatte tegn? Hvor er der udfordringer? Hvor lykkes vi? Er der brug for en ændring i forhold til den fastsatte retning mod målet?

De tre indsatser vil således blive vendt i ledelsen og der vil blive stillet skarpt på vores evne til, at fastholde, guide og vise retning gennem de tegn, der er sat op i arbejdet med indsatserne. Gør vi det godt nok? Er vi bevidste og dygtige nok i vores nærledelse af lærere og pædagoger? Tæt nok på kerneopgaven? Hvornår skal vi støtte, skubbe, løfte og præcisere? Vi skal være skarpe på, hvornår, hvorfor og hvordan vi giver personalet, herunder ressourcpersoner og vejledere, indflydelse og hvornår det giver bedst mening, at vi som ledelse træffer beslutninger.

En af de ting vi i ledelsen har bekræftet hinanden i, i arbejdet med denne VS er, at ledelsen skal møde personalet velforberedt med klare mål og rammer for møder. Derfor skal vi have et endnu større fokus i

arbejdet med data og anden evidens løbende, så vi altid har overblikket og viden om ex. elevernes faglige progression, trivsel og kompetenceudvikling

Helt konkret i forhold til de tre indsatses tænker vi:

Indsats 1:

I forhold til vores vejledere, så har de været med i udarbejdelsen af denne VS og været med til at reflektere over deres opgaver. Ledelsen har fokus på at finde balancen mellem at distribuere ledelse ud til vejlederne men samtidig være rammesættende, tydelig og bevidst om den udfordring, der ligger i feltet/kommunikationen mellem vejlederne og medarbejderne. Derudover opfølgning på vejledernes deltagelse og ledelse på årgangsmøder og klassekonferencer – det lange seje træk

Indsats 2:

Ledelsen har et fokus på, at vi i arbejdet med elevtrivsel også indtænker vores lokale Task Force. Hvordan skal de indgå i arbejdet med T/B og kompetence cirklerne? De er i første omgang ikke skrevet ind i denne VS, men ledelsen har ambitioner om en udvikling og større inddragelse i arbejdet. Processen med at justerer T/B, som jo allerede har været en del af skolen i indeværende år, er foregået med inddragelse af medarbejderne. Flere lærere mente, at opgaven for T/B læreren blev en for stor opgave, i forhold til at udarbejdelsen af vurderingsskemaer og selvevalueringsskemaerne. Dette er en fælles opgave for alle omkring børnene specifikt klasselærerne, primærpædagogen og T/B læreren.

Indsats 3:

SFO'en på Valdemarskolen har været gennem en turbulent periode, hvor der har været organisatoriske ændringer samt afskedigelser grundet faldende børnetal. I skreven stund gør corona ikke noget godt for dette børnetal. Der er eksempelvis et fald på 20 % i SFO 1+2 nu i forhold til samme tidspunkt sidste år. Dette påvirker selvfølgelig alle medarbejdere i SFO'en. Vi er i ledelsen meget opmærksomme på denne udfordring og det er netop derfor, at vi sætter fokus på de to tilgange i denne indsats. Endnu et ledelsesfokus er, at være tydelige og bevidste om vigtigheden af, at "passe på" de medarbejdere der ikke bliver afskediget. En transparent organisatorisk plan med fokus på medarbejder trivsel.

Bilag 1

Dagsorden klassekonference

Inden du møder til klassekonferencen vil vi bede dig forberede dig, ud fra nedenstående dagsorden. Skriv noter ind i skemaet.

Send det udfyldt skema til vejleder, ressourcelærer og leder, senest 8 dage før mødet.

Mvh. vejlederne

Klasse:	Lærer:
Faglærerens vurdering, opdeling fagligt:	
Gode:	
Middel:	
Svage:	
Faglærerens vurdering, opdeling efter læringsprogression:	
God progression:	
Middel progression:	
Lav progression:	
Hvordan arbejdes med faget i den daglige undervisning?	
Se årsplanen for faget, herunder Fælles Mål.	
Hvad viser Nationaltest/andre test?	
I perioden, hvor den faglig ressource er i klassen, skal der arbejdes med:	
Beskriv to mål, som vi evaluerer på efter afslutningen på perioden	
Evt./Ønsker:	

Bilag 2

Rammeplan for testning og faglig understøttende indsatser i skoleåret 2021-22

Årgang	Kommunale obligatoriske test/Valdemarskolens test	Tidspunkt for test	NT/FNT	Klassekonference med fag-, og ressourcelærere, vejleder og ledelse	Ressourceindsats	Evalueringsindsats med faglærer, ressourcelærer og vejleder	Klassekonference med ledelsen, fokus på faglig og social trivsel med klasselærere og ledelse
0.	Sprogvurdering (SV) KTI Ordblinderisikotest på elever i risikogruppe	sept. og marts efter- og forår maj/juni		okt/nov	uge 3-12		maj-juni
1.	Ordlæseprøve 1 Ordblinderisikotest på elever i risikogruppe Mat 1	efterår og forår nov/dec og/eller maj/juni forår		uge 41 eller 43	uge 44-1		maj-juni
2.	Sætningslæseprøve 2 1.screening: DVO's klasse-test	efterår og forår juni	FNT2 efterår NT2 forår	uge 31	uge 33-41		maj-juni

	Mat 2	forår					
3.	Sætningslæseprøve 2 Staveprøve 2 Tekstlæseprøve 4	forår forår forår	FNT2 efterår	uge 12-13	uge 16-25		maj-juni
	2. screening for dysleksi, DVO's forebyggende indsats	okt-dec (feb-april)					
	*Elev i risikogruppe:						
	DVO-udvidet	(feb-juni)					
	Testbatteriet	(feb-juni)					
	Evt. lix	(feb-juni)					
	Ordblindetest på elever i risikogruppe	marts-juni (marts-juni)					
	Mat 3	forår	FNT3 efterår NT3 forår	uge 32	uge 3-25		
4.	Tekstlæseprøve 5 Staveprøve 2	forår forår	FNT4 efterår NT4 forår	uge 40-41	uge 44-1		maj-juni
	Mat 4	forår					

5.	Tekstlæseprøve 6 Staveprøve 3	forår forår	FNT4 efterår	uge 26 uge 26	Uge 33-41 uge 33-1		maj-juni
	Mat 5	forår					
6.	Tekstlæseprøve 7 Staveprøve 3	efterår januar	FNT6 efterår NT6 forår FNT6 efterår NT6 forår				maj-juni

- Disse test tages også på risikoelever på 4.-6. årgang.

Bilag 3

Nedenstående er et kort indblik i arbejdet med Trivsel og Bevægelse (T/B)

Hvordan organiseres T/B - Trivsel og Bevægelse?

Arbejdet med T/B skal gerne "skinne igennem" i løbet af hele barnets skoledag, både skole og SFO

- ▶ 1 ugentlig lektion lagt i skemaet på alle klassestrin
- ▶ T/B varetages af pædagoger eller lærere, der har interesse i at være med til at udvikle og undervise i faget. Som udgangspunktet er det lærere på årgangen og primærpædagoger.
- ▶ Underviserne indgår i et fagudvalg med ansvarlig leder/koordinator, hvor der løbende holdes møder.
- ▶ Faget bygger på kompetencemål inden for de 3 kompetenceområder, som danner grundlaget for det faglige indhold. Disse præsenteres på forældremøderne primo opstart på skoleår.
- ▶ Datagenerering er en del af faget og indgår i elevplaner og drøftelser til skole/hjem-samtaler.

Nedenstående oversigt er kompetencemålene for 4.årgang. Der findes lignende mål for alle årgange fra 0.kl.- 6.kl. Som skrevet nedenstående skal både ledelse, lærere og pædagoger have kendskab til i arbejde på hver årgang. Dette skaber forhåbentlig en fælles konsensus i den "råde tråd" som både var et "fund" for ledelsen i evalueringen af tidligere VS samt det fjerde politiske mål, nemlig at kvaliteten af SFO i Ringsted kommune styrkes og samarbejdet mellem skole og SFO styrkes vedvarende.

Eksempel på kompetencemål for T/B på 4.årgang

► Personlige KM / Sociale KM / Fysiologiske KM

PK

- Jeg sætter pris på, når noget er særligt flot eller dejligt (værdsettelse af skønhed)
- Jeg ved mange ting (visdom)
- Jeg kan koncentrere mig om det, jeg vil
- Jeg kan se min egen andel i konflikter

SK

- Jeg tør sige min mening på en god måde (ærlighed)
- Jeg er god til at hjælpe andre mennesker, der har brug for det (venlighed)
- Jeg prøver at være en god rollemodel for dem omkring mig (lederskab)

FK

- Jeg kan anerkende klassens forskelligheder i aktiviteter og spil
- I holdspil ved jeg, at vi er stærkest ved at stå sammen som hold
- Jeg ved, at fysisk aktivitet er godt for min krop og psyke
- Jeg kan finde ro i mig selv og sammen med andre f.eks. ved mindfulness

Selvurdering og (selv)evaluering (4.årgang) - generering af data

Procesplan/årsplan i arbejdet med kompetencecirklerne

August:

- Børnene præsenteres for årgangens kompetencemål
- Børnene udfylder et selvvurderingsskema med kompetencemål inden for de tre cirkler. Dette med farverne grøn, gul og rød. Grøn (det er jeg rigtig god til), gul (det kan jeg blive bedre til) og rød (det er jeg dårlig til)
- På det første forældremøde præsenteres forældrene for årgangens kompetencemål

August til juni:

- Børnene arbejder med kompetencemålene herunder fokus på styrkerne. På klasseteammøder vil T/B være et fast punkt på dagsordenen en gang om måneden. Her er både klassens primær lærere og primær pædagog til stede. Ledelsen vil løbende være til stede.

Oktober/november:

- Evt. skole/hjem samtaler, hvor arbejdet med kompetencemålene for det enkelte barn drøftes, herunder selvvurderingsskemaet. Individuelle mål sættes for skoleåret.

April/maj:

- Børnene udfylder selvevalueringsskema. Et skema magen til vurderingsskemaet udfyldt tidligere. Primærvoksne på klassen (lærere og evt. pædagoger) udfylder et lignende evalueringsskema på hvert barn. Disse to skemaer på hvert barn drøftes på teammøde og tages med i det videre pædagogiske arbejde.

Elevplaner:

- De konkrete kompetencemål/trivselsmål indenfor de tre områder vil være en del af barnets elevplan

TRIVSELSMÅL FOR ALLE BØRN PÅ VALDEMARSKOLEN

Personlige læringsmål / Sociale læringsmål / Fysiologiske læringsmål

0. klasse

Jeg tør sige min mening (mod)

Jeg kan lytte og følge med, når jeg får læst en historie højt

Jeg kan hente hjælp, når noget er svært (selvkontrol)

Jeg rækker hånden op, når jeg vil sige noget (at være retfærdig)

Jeg arbejder sammen med både piger og drenge (samarbejde)

Jeg kan se, om andre er sure, glade eller kede af det (menneskelig indsigt)

Her er fokus på det motoriske. Grovmotorisk (MUGI-testen) og finmotorisk

1. klasse

Jeg undersøger ting, jeg ikke kender (nysgerrighed)

Jeg kan huske det, andre fortæller mig

Jeg kan løse mine problemer uden at slå (selvkontrol)

Jeg arbejder godt uden en voksen i nærheden (samarbejde)

Jeg kan give og modtage en undskyldning (at kunne tilgive)

Jeg ved, at alle mennesker er forskellige (fordomsfrihed)

Jeg ved, at smil og latter er godt for alle (humor)

Jeg har viden om hvile- og arbejds puls

Jeg kan deltage i opvarmning

Jeg kan samarbejde i mindre grupper om idrætslege

2. klasse

Jeg kan vente på, det bliver min tur (selvkontrol)

Jeg kan finde nye løsninger på opgaver (kreativitet)

Jeg kan genfortælle en historie, jeg har hørt eller læst

Jeg siger fra på en god måde, når nogen driller mig (selvkontrol)

Jeg kan tilgive og komme videre efter en konflikt (at kunne tilgive)

Jeg vil gerne hjælpe andre (samarbejde)

Jeg kan lade andres behov komme før mine (menneskelig indsigt)

Jeg kan hjælpe andre med at løse deres konflikter (lederskab)

Jeg kan samarbejde om idrætsaktiviteter og -lege

Jeg kan respektere regler og aftaler i aktiviteter

Jeg kan bevæge mig rytmisk til musik

3. klasse

Jeg kan lide at lære nye ting (videbegærlighed)

Jeg gør ting færdige, selv når de er svære eller kedelige (vedholdenhed)

Jeg kan huske de ting, der er vigtige for mig

Jeg kan komme videre, når jeg har været sur eller ked af det (selvkontrol)

Jeg er en del af et større fællesskab (samarbejde)

Jeg holder af mennesker, der er vigtige for mig og kan vise det (kærlighed)

Jeg kender til både talesprog og kropssprog (menneskelig indsigt)

Jeg kan beskrive mine reaktioner på fysisk aktivitet

Jeg kan acceptere klassens forskelligheder i aktiviteter og spil

Jeg kan finde ro i mig selv og sammen med andre

4. klasse

Jeg kan lide, når noget er flot eller dejligt (værdsettelse af skønhed)

Jeg ved mange ting (visdom)

Jeg kan koncentrere mig om det, jeg skal

Jeg kan se min egen andel i konflikter (at være retfærdig)

Jeg tør sige min mening på en god måde (ærlighed)

Jeg er god til at hjælpe andre, der har brug for det (venlighed)

Jeg prøver at være en god rollemodel for andre (lederskab)

Jeg har viden om metoder til måling af resultater

I holdspil ved jeg, at vi er stærkest ved at stå sammen som hold

Jeg ved, at fysisk aktivitet er godt for min krop og psyke

5. klasse

Jeg kan glæde mig over, når andre lykkes (beskedenhed)

Jeg sætter pris på det, andre gør for mig (taknemlighed)

Når jeg bliver trist, kan jeg tænke på noget, der gør mig glad

Jeg accepterer andres forskelligheder (fordomsfrihed)

Jeg ved, at de ting jeg gør eller siger kan have stor betydning for andre (omtanke)

Jeg kan deltage i samtaler, der ikke handler om mig selv (åbenhed)

Jeg kan udtrykke mig gennem bevægelse og udtryk

Jeg har et kendskab til kroppens funktioner

Jeg ved, at bevægelse har betydning for min sundhed og trivsel

6. klasse

Jeg kan finde ro i mig selv (åndelighed)

Jeg er sikker på, jeg får et godt liv (håb)

Jeg kan se en løsning på de problemer, jeg oplever

Jeg kan lide at møde mennesker, der er forskellige fra mig (fordomsfrihed)

Jeg behandler andre, som jeg gerne selv vil behandles (lederskab)

Jeg er bevidst om, at vi er stærkere sammen end hver for sig (samarbejde)

Jeg kan finde ro i krop, sind og muskler og udføre kontrollerede bevægelser

Jeg har en god fornemmelse for kropspostion i en bevægelse

Jeg kan gennem spil og aktivitet "spille" andre gode

